

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش مبتنی بر تئوری رفتار برنامه ریزی شده بر ارتقای رفتارهای پیشگیری کننده از کم خونی فقر آهن در مادران دارای کودک ۶ - ۲۴ ماهه

محل انتشار:

مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، دوره 24، شماره 3 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

محمد رضا حسینی زاده - Department of Health Education, Gonabad University of Medical Sciences, Gonabad, Iran

عبدالجواد خواجوی - Department of Health, Faculty of Health, Gonabad University of Medical Sciences, Gonabad, Iran

مهدی مشکی - Department of Health, Faculty of Health, Gonabad University of Medical Sciences, Gonabad, Iran

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: کم خونی فقر آهن، شایع ترین بیماری خونی در شیرخواران و کودکان بوده و یکی از مشکلات مهم بهداشتی به شمار می رود. ساده ترین راه پیشگیری از این بیماری، مصرف مکمل آهن به صورت روزانه (آهن یاری) می باشد. از آنجاییکه تاثیر آموزش مبتنی بر تئوری (TPB) در مطالعات دیگر مثبت بوده است. پژوهش حاضر با هدف تعیین تاثیر آموزش مادران مبتنی بر تئوری (TPB) بر مصرف قطره آهن در کودکان ۶ - ۲۴ ماهه اجرا شد. روش تحقیق: این مطالعه یک کارآزمایی میدانی شاهددار تصادفی شده بوده که بر روی ۱۰۰ نفر از مادران دارای کودک ۶-۲۰ ماهه شهر فردوس، انجام شد. ابتدا ۲ مرکز بهداشتی و درمانی به روش تصادفی ساده به عنوان گروه آزمون و کنترل انتخاب، سپس در هر مرکز نمونه ها به صورت سیستماتیک با شروع تصادفی و بر اساس معیارهای ورود، انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات، پرسشنامه محقق ساخته، براساس ویژگی های جمعیت شناختی و سازه های تئوری رفتار برنامه ریزی شده بود که روایی و پایایی آن توسط متخصصین تایید گردید. داده ها با استفاده از نرم افزار آماری SPSS (ویرایش ۱۹) و با بهره گیری از آزمون های آماری کای اسکور، تی مستقل، آزمون دقیق فیشر، تی زوجی و کوکران، مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها: قبل از مداخله آموزشی، دو گروه آزمون و کنترل از نظر میانگین نمره سازه های تئوری رفتار برنامه ریزی شده، اختلاف معنی داری نداشتند. اما پس از مداخله، در گروه آزمون، میانگین نمره نگرش از $39/82 \pm 4/26$ به $34/69 \pm 3/39$ ، هنجارهای انتزاعی از $23/58 \pm 2/53$ به $26/60 \pm 2/94$ ، کنترل رفتاری درک شده از $42/20 \pm 2/10$ به $47/56 \pm 2/08$ و قصد رفتاری از $19/26 \pm 2/29$ به $22/32 \pm 2/69$ افزایش یافت که این اختلاف از نظر آماری معنی دار بود؛ ولی در گروه کنترل این اختلاف معنی دار نبود. نتیجه گیری: آموزش مادران، مبتنی بر تئوری رفتار برنامه ریزی شده می تواند در پیشگیری از رفتارهای منجر به بروز کم خونی فقر آهن در کودکان موثر باشد.

کلمات کلیدی:

Iron Deficiency Anemia, education, planned behavior theory, کم خونی فقر

آهن، آموزش، تئوری رفتار برنامه ریزی شده

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1783270>

