

## عنوان مقاله:

مقایسه آموزش حضوری و مجازی: دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی مازندران

## محل انتشار:

مجله دانشگاه علوم پزشکی مازندران، دوره 33، شماره 225 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

سمانه دهقان - Assistant Professor, Department of Environmental Health Engineering, Faculty of Health, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran

محمد رضا اندرواژ - Assistant Professor, Department of Medical Education, Nasibeh Faculty of Nursing and Midwifery, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran

ابوالفضل حسین نتاج - Assistant Professor, Department of Biostatistics, Faculty of Health, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran

مریم ساجدی - BSc in Environmental Health Engineering, Faculty of Health, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran

فاطمه مرتضی زاده - MSc in Environmental Health Engineering, Faculty of Health, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran

## خلاصه مقاله:

سابقه و هدف: با توجه به اهمیت آموزش مجازی به تنهایی یا در کنار آموزش حضوری، مطالعه حاضر به مقایسه آموزش حضوری و مجازی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی مازندران در سال ۱۴۰۱، به همراه بررسی فاکتورهای موثر بر کارایی این دو روش آموزشی پرداخته است. مواد و روش ها: در مطالعه تحلیلی- مقطعی حاضر نظرات دانشجویانی که حداقل یک ترم تحصیلی را در قالب آموزش حضوری و حداقل یک ترم را نیز به صورت مجازی گذرانده بودند، در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ در ارتباط با کیفیت آموزش حضوری و مجازی بررسی گردید. مقایسه میانگین نمرات توسط آزمون های مستقل تی و آنالیز واریانس انجام شد. هم چنین جهت بررسی ارتباط بین شیوه آموزش و همین طور نمرات آموزش حضوری و مجازی با متغیرهای مستقل به ترتیب از آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی استفاده شد. کلیه تحلیل ها با استفاده از نرم افزار SPSS۲۲ انجام گردید. یافته ها: در مطالعه حاضر ۳۱۱ دانشجو شرکت داشتند که ۶۶/۲ درصد آنان زن بودند. با توجه به نتایج، میانگین کل نمره آموزش حضوری و مجازی به ترتیب ۱۴/۶۵±۶۸/۶۵ و ۱۷/۳۹±۵۵/۹۰ بود. متغیرهایی چون وضعیت اشتغال، نام دانشکده، تعداد ترم های حضوری، سطح مهارت استفاده از تجهیزات و معدل با نمره آموزش حضوری و وضعیت تاهل و تعداد ترم های آموزش حضوری با نمره آموزش مجازی ارتباط معنی داری داشته اند (P > ۰/۰۵). استنتاج: در این مطالعه میانگین نمره آموزش حضوری در مقایسه با آموزش مجازی بالاتر بود ه است. با توجه به احتمال رخداد هرگونه شرایط اضطراری و ایجاد اختلال در آموزش حضوری دانشگاه ها و موسسات آموزشی، انتظار می رود کیفیت آموزش مجازی در آینده با برنامه ریزی آموزشی دقیق تر بهبود یابد.

## کلمات کلیدی:

virtual education, face-to-face education, student, Mazandaran University of Medical Sciences

آموزش مجازی، آموزش حضوری، دانشجو، دانشگاه علوم پزشکی مازندران

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

