

عنوان مقاله:

کیفیت آموزش بالینی گروه های آموزشی مراکز آموزشی درمانی از دیدگاه کارآموزان و کارورزان رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران در سال ۱۳۹۸

محل انتشار:

مجله دانشگاه علوم پزشکی مازندران، دوره 31، شماره 195 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

مهران رضوی پور - Assistant Professor, Department of Orthopedic Surgery, Faculty of Medicine, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran

سیاوش مرادی - Assistant Professor, Educational Development Center, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran

فتانه عمویی - PhD in Educational Management, Educational Development Center, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran

الهه محمودی - MSc in Statistics, Birth Cohort Study Center, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran

فروزان صادقی محلی - Assistant Professor, Educational Development Center, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran

محمد باغبانیان - Assistant Professor, Department of Neurology, Faculty of Medicine, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran

پژمان محمدعلیزاده - MSc in Educational Management, Imam Khomeini Hospital, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran

خلاصه مقاله:

سابقه و هدف: کسب مهارت های اساسی و حرفه ای شدن در پزشکی، به کیفیت و کمیت آموزش در محیط های بالینی بستگی دارد، در این مطالعه کیفیت آموزش بالینی گروه های آموزشی مراکز آموزشی درمانی دانشگاه علوم پزشکی مازندران ارزیابی شد. مواد و روش ها: این مطالعه توصیفی در سال ۹۸ با روش سرشماری بر روی ۱۷۵ کارآموز و کارورز رشته پزشکی اجرا شد. ابزار جمع آوری داده ها، چک لیست مبتنی بر استانداردهای آموزش بالینی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی بود. نظرات مکتوب کارآموزان و کارورزان در مورد انطباق برنامه های آموزشی گزارش صبحگاهی، آموزش درمانگاهی، راندهالینی، گراندراوند، ژورنال کلاب و مرکز مهارت های بالینی با استانداردهای آموزش بالینی دریافت شد. توصیف و تحلیل آماری داده ها با نرم افزار SPSS۱۶ انجام شد. یافته ها: برنامه "گزارش صبحگاهی" با کسب ۱/۸۵ درصد از کل امتیازات دارای بیش ترین و برنامه "مرکز مهارت های بالینی" با ۷/۷۲ درصد امتیاز دارای کم ترین امتیاز مکتسبه از وضعیت آموزش بالینی بودند که این اختلاف امتیاز در بین برنامه ها به لحاظ آماری معنی دار بود ($P < 0/05$). ارزیابی کیفیت تمامی برنامه های آموزش بالینی از دیدگاه دو گروه زنان و مردان یکسان بود. به جز دیدگاه مشابه در مورد برنامه گزارش صبحگاهی، دانشجویان کارآموز در مقایسه با کارورزان رضایت بیش تری از وضعیت آموزش بالینی در سایر برنامه ها داشتند. استنتاج: از دیدگاه دانشجویان این مطالعه، برنامه گزارش صبحگاهی کیفیت قابل قبولی داشته اما برنامه های آموزش درمانگاهی، ژورنال کلاب، گراندراوند و مرکز مهارت های بالینی دارای برخی اشکالات بودند. اجرای کارگاه های آموزشی برای اساتید بالینی جهت برگزاری مطلوب و استاندارد برنامه های آموزش بالینی پیشنهاد می شود.

کلمات کلیدی:

,educational quality, morning report, rounds, clinical grand rounds, journal club, clinical skill center

کیفیت آموزش، گزارش صبحگاهی، راند، گراند راند بالینی، ژورنال کلاب، مرکز مهارت بالینی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1784659>

