

## عنوان مقاله:

کارکرد بازی سازی در آموزش دستور زبان فارسی (بحث ترکیب وصفی و اضافی)

## محل انتشار:

دهمین کنفرانس بین المللی زبان، ادبیات، تاریخ و تمدن (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

فاطمه مرادی - دانشجوی کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال

مریم مجیدی - عضو هیات علمی گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال

## خلاصه مقاله:

زبان فارسی زبان رسمی و حافظ وحدت و هویت ملی کشور ماست. بنابراین زبان آموزی در دوره ی ابتدایی از اهمیت فراوانی برخوردار است، در ایران تدریس زبان و ادبیات فارسی، عادتاً با تکیه بر روش های سنتی همراه بوده و در نظام آموزشی سنتی نیز بر روش های غیر فعال تاکید می شود که در نتیجه، انگیزه و علاقه دانش آموزان برای آموختن از بین میرود، با توجه به اهمیت بحث آموزش، یکی از چالش هایی که در این حوزه مطرح است، استفاده از شیوه های تدریس فعال همراه با بازی است. آموزش لذت بخش رویکردی است که در آن دانش آموزان بازی می کنند و آموزش با شوق بیشتری انجام می گیرد. امروزه روش تدریس فعال، می تواند به عملکرد و پیشرفت بیشتر دانش آموزان کمک کند. در این مقاله با استفاده از انجام پژوهشی به "کارکرد بازی سازی در آموزش دستور زبان فارسی (مبحث ترکیب وصفی و اضافی)" می پردازیم و به همین منظور، محقق یکی از مدارس پسرانه ابتدایی منطقه یک، استان تهران را انتخاب نموده و دو کلاس را به عنوان نمونه برگزید، کلاس اول با روش تدریس سنتی و کلاس دوم با روش تدریس بازی مورد بررسی قرار گرفت، مباحث ترکیب وصفی و اضافی در تعداد جلسات مشخص در هر دو کلاس تدریس شد و در نهایت طبق آزمون به عمل آمده نتیجه ی روش تدریس همراه با بازی با میانگین ۸۹.۱٪ و روش تدریس سنتی با میانگین ۵۶.۶٪ قبولی اعلام گشت.

## کلمات کلیدی:

آموزش زبان فارسی، دستور زبان فارسی، بازی سازی، ترکیب وصفی و اضافی، تدریس با بازی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1787263>

