

عنوان مقاله:

بررسی محدودیت ها و مزایا کلاس های چند پایه و عملکرد معلم ها در کلاس های چند پایه

محل انتشار:

دوازدهمین کنفرانس تربیتی بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

نگین شعبانی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند ، آبادان ، ایران

محمد مکوندی - مدرس گروه علوم تربیتی ، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند ، آبادان ، ایران

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش بررسی همه جانبه چالش ها و مدیریت و کلاس داری و رویکرد ها و روش های موثر در بکارگیری تدریس در کلاسهای چند پایه می باشد . روش پژوهش این مقاله مروری ، توصیفیو کتابخانه ای است . یافتههای پژوهش حاکی از آن است که چالشهای آموزش در کلاسهای چندپایه دو دسته هستند، چالشهای اصلی (آموزشی) همچون کمبود زمان ، آموزش فقدان تجهیزات و وسایل کمک آموزشی ، حجم زیاد کتب درسی برای تدریس در کلاسهای چندپایه نبود برنامه درسی مناسب کلاسهای چندپایه مختلط بودن دانش آموزان کم اهمیت شدن برخی دروس ضعف بنیه علمی دانش آموزان دو زبانه بودن دانش آموزان ، تفاوت سنی دانش آموزان در کلاس و چالشهای جانبی (غیرآموزشی) از جمله : عدم رضایت مندی معلمان کمبود آموزشهای ضمن خدمت مشغله کاری معلمان نبود کادر آموزش دیده نامناسب بودن فضای آموزشی ، بی ثباتی نیروی آموزشی (معلم در کلاسهای چندپایه آموزش در کلاسهای چند پایه در کنار چالشهای موجود دارای محاسنی چون تکرار و یادآوری مطالب آموزشی برای دانش آموزان پایه های بالاتر فعال بودن و همیاری دانش آموزان در امر یادگیری و آموزش، تقویت روحیه مسوولیت پذیری تعامل اجتماعی بالای دانش آموزان نیز می باشد.

کلمات کلیدی:

کلاس های چند پایه ، مزیت ها و محدودیت ها، عملکرد معلم های چند پایه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1788059>

