

## عنوان مقاله:

بررسی همخوانی ارزشیابی اساتید توسط دستیاران و سایر دانشجویان مقاطع بالینی

## محل انتشار:

مجله دانشگاه علوم پزشکی مازندران، دوره 21، شماره 86 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

علی قائمیان

رضا علی محمدپور تهمتن

هانیه شیرج

ساسان طبیبان

## خلاصه مقاله:

چکیده سابقه و هدف: ارزشیابی آموزشی یکی از مولفه های اساسی جهت ارتقاء کیفیت آموزشی در دانشگاه ها به شمار می رود. با توجه به اینکه دانشکده پزشکی ساری هم اکنون در رشته های متفاوتی دارای دستیار می باشد و فراگیران رشته های بالینی در مقاطع متفاوتی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران به تحصیل اشتغال دارند و از طرفی تاکنون مقایسه ای در مورد همخوانی ارزشیابی فراگیران مقاطع مختلف از اساتید صورت نگرفته است، ما بر آن شدیم تا در این مطالعه ارزشیابی دستیاران را با دانشجویان و کارورزان در دانشگاه علوم پزشکی مازندران مورد مقایسه قرار دهیم. مواد و روش ها: این مطالعه از نوع توصیفی- مقطعی بوده همه فراگیران آموزش بالینی و گروه های بالینی دانشکده پزشکی ساری که همزمان دستیار و کارورز یا دانشجوی بالینی در آن ها به تحصیل اشتغال داشته اند را در بر می گیرد. در این مطالعه ۶ رشته کودکان، قلب و عروق، زنان و زایمان، داخلی، اعصاب و روان و جراحی مورد ارزیابی قرار گرفتند و از ۱۸۳ فراگیر به صورت سرشماری درباره ۵۱ نفر از اساتید بالینی، ارزیابی صورت گرفت. یافته ها: ۱/۶۰ درصد از فراگیران زن و بقیه مرد بودند، ۴/۳۹ درصد آن ها دستیار و بقیه کارورز بودند. در بین این ۶ گروه آموزشی ۲ گروه کودکان و زنان و زایمان با تفاوت معنی داری ( $p < 0.01$ ) از سایر گروه ها در یک زیر مجموعه همگن میانگین نمره بالاتری از فراگیران دریافت کرده اند. بین نمرات ارزیابی ۱۰-۰ و نیز نمره ۱۱۰-۲۲ فراگیران همبستگی ۸۵ درصد وجود داشت (همبستگی پیرسون  $r = 0.85$  و  $p < 0.01$ ، بین ارزیابی دستیاران و کارورزان از اساتید تفاوت معنی داری وجود داشت ( $p > 0.01$ ) و با یکدیگر همخوانی نداشت. فراگیران مرد و زن ارزیابی مشابهی از اساتید داشتند ( $p = 0.37$ ). استنتاج: ارزیابی دستیاران تفاوت قابل توجهی نسبت به ارزیابی سایر فراگیران مقاطع مختلف بالینی از اساتید داشته که این عدم همخوانی باید در برنامه ریزی آموزشی در بخش های مختلف مورد توجه قرار گیرد.

## کلمات کلیدی:

Key words: Assessment of teachers, medical students, residents  
واژه های کلیدی: ارزیابی اساتید، دانشجویان پزشکی، دستیاران، آموزش بالینی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1790954>

