

عنوان مقاله:

بررسی کیفیت آموزش درمانگاهی از دیدگاه اساتید و دانشجویان دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ۱۳۸۵

محل انتشار:

مجله دانشگاه علوم پزشکی مازندران، دوره ۱۷، شماره ۵۸ (سال: ۱۳۸۶)

تعداد صفحات اصل مقاله: ۱۴

نویسندگان:

قاسم علی خراسانی

میترا محمودی

کوروش وحیدشاهی

لیلا شهبازنژاد

محمد غفاری چراتی

خلاصه مقاله:

سابقه و هدف: آموزش طب سربایی از مهم ترین بخش های آموزش پزشکی بوده و به خاطر ارتباط عمیق آن با آینده کاری پزشک، امروزه مورد توجه ویژه قرار گرفته و مطالعات مختلفی برای بررسی کیفیت و طراحی راهکارهای ارتقا آن صورت می گیرد، کشور ما در زمینه مطالعات جامع در این زمینه با نقص روبروست. هدف از انجام این مطالعه بررسی کیفیت آموزش درمانگاهی از دیدگاه اساتید و دانشجویان دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران بوده است. مواد و روش ها: این مطالعه به روش توصیفی و مقطعی انجام گردید: جامعه مورد مطالعه دانشجویان و دستیاران رده های بالینی و اعضای هیات علمی بالینی بودند که به شیوه نمونه گیری آسان مبتنی بر دسترس وارد مطالعه شدند. ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه های حاوی ۲۲ سوال در مورد متغیرهای زمینه ای و آموزشی و دیدگاه پاسخ دهندگان در مورد شرایط محیطی، فعالیت مستقل و نظارت اساتید و آموزش خاص درمانگاهی بود. روائی پرسشنامه به شیوه تایید روایی محتوا (content validity) توسط مشاوره با صاحب نظران و پایایی آن با آزمون مجدد ($r=0.85$) کنترل گردید پس از جمع آوری اطلاعات، آنالیز در نرم افزار Spss ۱۳ با استفاده از آمار توصیفی و آزمون های مجذور کا و t انجام پذیرفت. یافته ها: ضریب بازگشت ۷۰ درصد بود. میانگین سنی ۳۶ استاد شرکت کننده در مطالعه 8.7 ± 43.6 سال و میانگین سنی ۱۴۴ دانشجوی شرکت کننده در مطالعه 3.6 ± 25 سال بود. دیدگاه اکثر دانشجویان (۸۸.۳ درصد) نسبت به کیفیت موجود آموزش درمانگاهی منفی بود در صورتی که دیدگاه بیش تر اساتید (۶۶.۷ درصد) به کیفیت موجود مثبت بود. دیدگاه فراگیران رده های پایین تر، منفی تر بود. تفاوت معنی داری بین بخش های مختلف در دیدگاه کلی نسبت به آموزش درمانگاهی وجود نداشت. دیدگاه اساتید و دانشجویان در مورد مناسب نبودن وضعیت فیزیکی درمانگاه همخوانی داشت، اما در مورد امکان انجام فعالیت های مستقل فراگیران ($p=0.00$)، آموزش نسخه نویسی ($p=0.00$) مدیریت درمانگاه ($p=0.004$) و نظارت و اصلاح اساتید ($p=0.00$) تفاوت نظر معنی دار وجود داشت چنانکه فراگیران تمامی موارد فوق را در حد کم و خیلی کم بیان نمودند که متفاوت با نظر اساتید بود. استنتاج: دیدگاه کلی در مورد وضعیت موجود آموزش درمانگاهی (به ویژه دیدگاه فراگیران) منفی بوده و عوامل مهم تر منفی شدن این دیدگاه، امکان کم فعالیت مستقل، عدم نظارت فعال اساتید، عدم آموزش نسخه نویسی و آموزش تشخیص های افتراقی و فضای فیزیکی نامطلوب می باشد.

کلمات کلیدی:

Ambulatory Medicine Teaching, Attending, Student, Attitude, آموزش درمانگاهی، اساتید،

دانشجویان، دیدگاه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1791936>



