

## عنوان مقاله:

بررسی اثرات یاددهی مهارت های ارتباط گیری به اولیا دانش آموزان دارای اختلال طیف اوتیسم در مقطع ابتدایی

## محل انتشار:

ماهنامه پایا شهر، دوره 5، شماره 54 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

مأده جمشیدی جغدانی - کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، پردیس فاطمه الزهرا (س) اصفهان

مریم محمدی - کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، پردیس فاطمه الزهرا (س) اصفهان

شقایق سبحانی شهنانی - کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، پردیس فاطمه الزهرا (س) اصفهان

فاطمه رهبری - کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، پردیس فاطمه الزهرا (س) اصفهان

مأده سلیمانی - کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، پردیس فاطمه الزهرا (س) اصفهان

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثرات آموزش مهارت های ارتباط گیری موثر به اولیا دانش آموزان اوتیسم در مقطع ابتدایی انجام شد. ما در این پژوهش از روش شبه تجربی و با طرح پیش آزمون - پس آزمون به همراه یک گروه کنترل استفاده کردیم. از میان اولیا کودکان ۷ تا ۱۳ ساله مبتلا به اوتیسم از مرکز اوتیسم اصفهان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲، ۴۸ نفر را انتخاب کردیم. بعد از انجام پیش آزمون با استفاده از پرسشنامه جو عاطفی خانواده (هیلبرن، ۱۹۶۴)، گروه آزمایش به مدت ۸ جلسه آموزش مهارت های ارتباط موثر تحت آموزش قرار گرفت. سپس پس آزمون با استفاده از همان پرسشنامه برای هر دو گروه صورت گرفت و داده ها با استفاده از آزمون تحلیل کواریانس تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد که آموزش مهارت های برقراری ارتباط موثر منجر به بهبود جو عاطفی خانواده ( $p < 0.001$ ) در دانش آموزان مبتلا به اوتیسم شده است. بنابراین، می توان نتیجه گیری کرد که آموزش مهارت های ارتباط موثر برنامه آموزشی کارآمدی برای کمک به خانواده های کودکان مبتلا به اوتیسم است.

## کلمات کلیدی:

اوتیسم، ارتباط موثر، جو عاطفی، کودکان ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1795932>

