

عنوان مقاله:

بررسی ابزارهای تکنولوژیک و فناوریانه در خودارزیابی تدریس کلاسی معلمان مدارس ابتدایی چندپایه

محل انتشار:

ماهنامه پایا شهر، دوره 5، شماره 54 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

حسین مهدی قلی زاده - لیسانس روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد ارومیه

اسماعیل شرافت - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی ارومیه

حامد حیدرپور زرگ آباد - لیسانس آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد سلماس

مجتبی حاجی زاده - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد تبریز

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی ابزارهای تکنولوژیک و فناوریانه در خودارزیابی تدریس کلاسی معلمان مدارس ابتدایی چندپایه صورت پذیرفت. این مقاله مصاحبه نیمه ساختمند می باشد، سوالات مصاحبه طراحی شده که هدف آن بررسی ابزارهای تکنولوژیک و فناوریانه در خودارزیابی تدریس کلاسی معلمان مدارس ابتدایی چندپایه است. تعداد ۱۰ نفر معلم کلاس های چندپایه مورد مصاحبه قرار گرفتند. اطلاعات موردنیاز محقق در تعدادی سوال گنجانده شده و از همه مصاحبه شوندگان سوالات یکسانی پرسیده شد. مصاحبه شوندگان در پاسخگویی به سوالات آزادی داشتند که به هر صورت مایلند به پاسخگویی سوالات بپردازند. در این مقاله، ابزارهای مختلفی مانند نرم افزارهای آموزشی، پلتفرم های آموزشی آنلاین، ویدئوهای آموزشی، سامانه های مدیریت آموزش و ... برای خودارزیابی تدریس معلمان مدارس ابتدایی مورد بررسی قرار گرفته است. در مقاله حاضر که از نوع مقاله کیفی، از تجربه های مختلف خود در ارتباط با به کارگیری شیوه جدید خودارزیابی گروهی در مدارس چندپایه ابتدایی گفتند و این تجربه ها در ارتباط با استفاده از ابزارهای تکنولوژیک در ارزیابی تدریس کلاسی توسط همکاران از طریق داده های ویدیویی ضبط شده؛ تجربه همکاری ها و ارتباطات بین همکاران در جلسات خودارزیابی گروهی با حضور گروه متخصصان ارزیاب از بین خود معلمان تا تجربه های انفرادی و شخصی معلمان در زمینه های مرتبط و موارد مشابه قابل شناسایی است. در نتیجه، با استفاده از این ابزارها، معلمان می توانند بهبود کیفیت تدریس خود را بهبود داده و بهترین روش های آموزش و پرورش را برای دانش آموزان خود انتخاب کنند.

کلمات کلیدی:

مدارس ابتدایی، مدارس چند پایه، مدارس ابتدایی، تکنولوژیک

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1795949>

