

عنوان مقاله:

اثرگذاری روش تدریس فناورانه بر یادگیری درس شیمی مقطع متوسطه

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در آموزش شیمی، دوره 5، شماره 1 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

سیدمجتبی کشاورز - دبیر شیمی آموزش و پرورش منطقه 5، تهران، ایران

وحید امانی - دانشیار گروه آموزش شیمی، دانشگاه فرهنگیان، صندوق پستی ۱۴۶۶۵-۸۸۹ تهران، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی کارایی روشهای تدریس فناورانه فعال بر یادگیری درس شیمی دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوم انجام گرفته است. روش انجام پژوهش بر اساس طرح آزمون گروه آزمایش و گروه کنترل بود. جامعه آماری در این پژوهش را دانش آموزان پسر پایه دوم و سوم متوسطه منطقه پنج شهر تهران سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ درس شیمی سوم و دوم تشکیل می دهند. از بین جامعه آماری تحقیق دو گروه، که به عنوان گروه آزمایش و گروه کنترل در نظر گرفته شدند. گروه آزمایش با روش فعال فناورانه و گروه کنترل با روش معمول سنتی تحت آموزش قرار گرفتند. یادگیری از طریق پیش آزمون و پس آزمون مورد سنجش قرار گرفت. در این تحقیق نمره نیم ترم نیمسال اول به عنوان متغیر کوواریانس تحت کنترل قرار گرفت. نتایج تحقیق نشان داد که تاثیر آموزش با استفاده از روش فعال فناورانه بر یادگیری درس شیمی دانش آموزان موثرتر از روش های سنتی است. این نتیجه با یافته های پژوهش های قبلی در این زمینه همخوانی دارد.

کلمات کلیدی:

روش های سنتی، یادگیری، یادگیری فعال با فناوری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1796979>

