

عنوان مقاله:

پیشبینی اشتیاق به تحصیل براساس ادراک از محیط مدرسه و انگیزش پیشرفت در دانشآموزان مقطع ابتدایی

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

سمیه اکبری - کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس علامه امینی، تبریز، ایران

ژیلا حشمتی - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین-پیشوا، ایران

رقیه اکبری - کارشناس حسابداری، دانشگاه پیام نور واحد هشتگرد، ایران

زهرا اکبری - کارشناس ارشد مهندسی بهداشت محیط، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، ایران

مریم الیاسیان - کارشناس مدیریت امور فرهنگی و برنامه ریزی، دانشگاه علمی کاربردی اریکه پرسپولیس قرچک، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف پیشبینی اشتیاق به تحصیل براساس ادراک از محیط مدرسه و انگیزش پیشرفت در دانشآموزان مقطع ابتدایی انجام شد. پژوهش توصیفی-مقطعی و از نوع مطالعات همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی شهرستان قرچک در سال ۱۴۰۲ بود که با نمونهگیری در دسترس تعداد ۱۰۰ نفر انتخاب شدند و به ابزارهای خودگزارش دهی شامل پرسشنامه اشتیاق به تحصیل فردریکس و همکاران (۲۰۰۴)، ادراک از محیط مدرسه حقایقی و کارشکی (۱۳۹۴) و انگیزش پیشرفت هارتر (۱۹۸۱) پاسخ دادند. تحلیل دادهها با روشهای آمار توصیفی، ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه با SPSS نسخه ۲۶ انجام شد. نتایج نشان داد که بین اشتیاق تحصیلی با ادراک از محیط مدرسه و هریک از مولفه های آن رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($P < 0.05$). همچنین، نتایج نشان داد که رابطه بین اشتیاق تحصیلی و انگیزش پیشرفت در دانش آموزان نیز مثبت و معنادار ($P < 0.05$). تحلیل رگرسیون به شیوه همزمان نیز نشان داد که ۲۴ درصد واریانس اشتیاق تحصیلی براساس متغیرهای پیشبین قابل تبیین بوده است.

کلمات کلیدی:

اشتیاق به تحصیل، ادراک از محیط مدرسه، انگیزش پیشرفت، دانشآموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1797281>

