

عنوان مقاله:

اثر بخشی مداخله مبتنی بر تغییر ذهنیت دوئیک بر یادگیری درس ریاضی مبتنی بر آموزش مجازی

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس ملی مطالعات مدیریت و اقتصاد در علوم انسانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

آرمان بخشایش - کارشناسی ارشد علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور زرین شهر، اصفهان

فریده زارع - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور خرامه، شیراز، ایران

مصطفی بخشایش - کارشناسی، دانشگاه علوم و معارف قرآن کریم، شیراز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش اثر بخشی مداخله مبتنی بر تغییر ذهنیت دوئیک بر یادگیری درس ریاضی مبتنی بر آموزش مجازی در دانش آموزان پسر متوسطه دوم بود. این پژوهش از نظر هدف کاربردی، از نظر روش تحقیق، جزء تحقیقات شبه تجربی با اجرای پیش آزمون و پس آزمون است. جامعه آماری پژوهش دانش آموزان پسر پایه دهم شهر گچساران در رشته های ریاضی- فیزیک و علوم تجربی در سال (۳۵۸) ۱۴۰۱-۱۴۰۰ نفر) بودند که از بین آنها تعداد ۵۰ نفر (با توجه به شرایط ورود به پژوهش) به عنوان نمونه انتخاب و به طور تصادفی در دو گروه ۲۵ نفری به نام گروه آزمایش و کنترل تقسیم شدند. ابزارهای پژوهش پرسشنامه رویکردهای یادگیری بیگز و همکاران (۲۰۰۱) و آزمون محقق ساخته عملکرد دانش آموزان در درس ریاضی بود. روایی پرسشنامه، توسط کارشناسان تایید و پایایی آن نیز از طریق آلفای کرونباخ ۰,۹۴۶ و ضریب پایایی آزمون (همبستگی دونیمه) ۰,۸۴ برآورد شد. مداخله آموزشی طی ۱۰ جلسه انجام گرفت. جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد. یافته های پژوهش نشان داده است که مداخله آموزشی تغییر ذهنیت دوئیک بر رویکردهای یادگیری سطحی (۰,۲۵۷) و عمقی (۰,۴۱۵) دانش آموزان معنادار بوده است.

کلمات کلیدی:

تغییر ذهنیت دوئیک، یادگیری درس ریاضی، آموزش مجازی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1797560>

