

عنوان مقاله:

تقویت و تثبیت یادگیری کسرهای مساوی

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

ژیلا وطنی - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، واحد پیام نور کرمانشاه

فرزاد عزیزی - کارشناس ارشد رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه همدان

خلاصه مقاله:

درس پژوهی پیش رو ((تقویت و تثبیت یادگیری کسرهای مساوی)) با روش های فعال یاددهی-یادگیری واکتشافی است. تا با توجه به نقشه ی مفهومی وارتباط آن با دیگر مفاهیم درسی، یافتن کسرهای مساوی و کاربرد آن و نقش آن در پایه های بالاتر نهادینه شود چرا که انتقال صحیح کسرهای مساوی بر انجام بسیاری از محاسبات کسری جهت دهنده هستند و بدفهمی و دیگر مشکلات رایج رابرترف خواهند نمود. پیچیدگی مفهوم کسر واهمیت درک آن، نقش آن در توسعه مفاهیم دیگر ریاضی، کاربرد در ریاضیات سطوح بالاتر وزندگی روزمره، بیش از پیش ما را برآن داشت تا با مفهوم سازی درک صحیح از کاربرد کسرهای مساوی و برقراری ارتباط بین آن ها انجام محاسبات مرتبط راتسهیل بخشیم. بابررسی عملکرد دانش آموزان پایه های بالاتر متوجه شدیم بیشتر دانش آموزان در یافتن مخرج مشترک در محاسبات جمع وتفریق کسرها دچار سردرگمی می شوند که با یافتن کوچکترین مضرب مشترک ونیز کسرهای مساوی انجام پذیر است. یادر تقسیم کسر برکسر برمخرج های نامساوی بخشی به کمک کسرهای مساوی محاسبه می شود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی شهرستان مریوان است اعضای تیم از ۳ نفر از مدرسه در شهر هستند ((حاج احمد بهنام جو)) تدریس در دبستان حاج احمد بهنام جو انجام شد که توسط خانم ثریا حاتمی نیا انجام شد. دانش آموزان توانستند براساس طرح درسی قوی مبتی بر روش فعال واکتشافی ارتباط کسرهای مساوی رابه خوبی درک کنند وبانجام درس ورزی وتقویت خلاقیت به کشف مفاهیم بپردازند وبا بازنمایی تصویری وکلامی ونمادین دررفع اشکالات خود بکوشند ولذت یادگیری را با فعالیت گروهی بچشند

کلمات کلیدی:

درس پژوهی، روش فعال واکتشافی، کسرهای مساوی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1797854>

