

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش هوش هیجانی بر مولفه های قلدری، شایستگی اجتماعی و مولفه های هوش هیجانی دانش آموزان پسر پایه ی چهارم ابتدایی (دوره دوم) شهرستان شادگان

محل انتشار:

مجله اصول بهداشت روانی، دوره 19، شماره 0 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

مجید نعیمای - کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران

غلامحسین مکتبی - دانشیار دانشکده ی علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه شهیدچمران اهواز، اهواز، ایران

مرتضی امیدیان - دانشیار دانشکده ی علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه شهیدچمران اهواز، اهواز، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه: قلدری، سوءاستفاده تعامل اجتماعی میان همسالان است که می تواند دربرگیرنده پرخاشگری باشد. هوش هیجانی پایین به دخالت در قلدری به عنوان قلد / قربانی قلدری مربوط می شود. پژوهش حاضر با هدف، تاثیر آموزش هوش هیجانی بر مولفه های قلدری، شایستگی اجتماعی و مولفه های هوش هیجانی دانش آموزان انجام شده است. روش کار: این پژوهش در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ به صورت پیش آزمون-پس آزمون با گروه شاهد (۲۰ نفر آزمون و ۲۰ نفر گروه شاهد) در یک جامعه ی دانش آموزی انجام شده است. آموزش هوش هیجانی در ۱۰ جلسه ۴۵ دقیقه ای، بر اساس مدل گلمن، انجام شد. نمونه گیری به صورت تصادفی چندمرحله ای بوده و برای سنجش متغیرهای این پژوهش از پرسش نامه قلدری اولویوس، پرسش نامه شایستگی اجتماعی و سیاهه ی بهره ی هوش هیجانی بار-آن و پارکر استفاده شد. روش آماری مورد استفاده کوواریانس چند متغیری بود. یافته ها: بین مولفه های قلدری، شایستگی اجتماعی و مولفه های هوش هیجانی، بین گروه آزمون و شاهد در سطح ۰/۰۱ تفاوت معنی دار وجود دارد که نشان دهنده تاثیر آموزش هوش هیجانی می باشد. نتیجه گیری: آموزش هوش هیجانی، مولفه های قلدری را کاهش داده و شایستگی اجتماعی و مولفه های هوش هیجانی را افزایش می دهد. این نتایج اهمیت به کارگیری آموزش هوش هیجانی بر بهبود شایستگی های اجتماعی، هوش هیجانی و کاهش قلدری دانش آموزان را مطرح می نماید.

کلمات کلیدی:

دانش آموزان، قلدری، هوش هیجانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1798649>

