

## عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش گروهی به شیوه ی عقلانی-هیجانی-رفتاری بر کاهش بحران هویت و افزایش شادکامی نوجوانان خوابگاهی پسر

## محل انتشار:

مجله اصول بهداشت روانی، دوره 16، شماره 63 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

فاطمه محرری - دانشیار گروه روان پزشکی کودک و نوجوان، مرکز تحقیقات روان پزشکی و علوم رفتاری، دانشگاه علوم پزشکی مشهد

مهدی فکور زیبا - کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تربت جام

نگار اصغری پور - استادیار گروه روان پزشکی، مرکز تحقیقات روان پزشکی و علوم رفتاری، دانشگاه علوم پزشکی مشهد

## خلاصه مقاله:

مقدمه: دوره ی نوجوانی، مرحله ی مهم رشد و تکامل اجتماعی و روانی فرد به شمار می رود. بحران هویت در این دوره می تواند موجب مشکلات روانی در نوجوانان گردد. هدف پژوهش حاضر، بررسی تاثیر آموزش گروهی به شیوه ی عقلانی-هیجانی-رفتاری بر کاهش بحران هویت و افزایش شادکامی دانش آموزان نوجوان خوابگاه های شبانه روزی می باشد. روش کار: جامعه ی آماری این کارآزمایی بالینی شامل تمام دانش آموزان نوجوان پسر خوابگاهی در شهرستان تربت حیدریه در فاصله ی زمانی سال تحصیلی ۱۳۹۰-۱۳۹۱ بودند. نمونه شامل ۲۴ نفر از دانش آموزان نوجوان بود که با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه آزمون (۱۲ نفر) و شاهد (۱۲ نفر) قرار داده شدند. گروه آزمون، درمان عقلانی-هیجانی-رفتاری را به مدت نه جلسه ی ۹۰ دقیقه ای دریافت کرد و گروه شاهد، ۸ جلسه آموزش مهارت های زندگی را دریافت نمود. ابزار گردآوری داده ها پرسش نامه ی شادکامی آکسفورد و پرسش نامه ی هویت شخصی احمدی می باشد. داده ها با استفاده از آزمون تی مستقل و نرم افزار SPSS نسخه ی ۱۲ تحلیل گردید. یافته ها: آموزش گروهی به شیوه ی عقلانی-هیجانی-رفتاری در مقایسه با گروه شاهد به گونه ای معنی دار به کاهش بحران هویت ( $P=0.02/0$ ) و افزایش شادکامی ( $P=0.01/0$ ) منجر می شود. نتیجه گیری: به نظر می رسد مولفه های آموزش گروهی با رویکرد عقلانی-هیجانی-رفتاری مانند شناسایی و چالش با افکار غیر منطقی می تواند موجب کاهش بحران هویت و افزایش شادکامی شود.

## کلمات کلیدی:

آموزش، هیجان، رفتار، شادکامی، بحران هویت

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1798789>

