

## عنوان مقاله:

مقایسه ی عملکرد دانش آموزان دختر ۸-۶ ساله ی با و بدون اختلال نافرمانی مقابله ای در تکالیف نظریه ی ذهن

## محل انتشار:

مجله اصول بهداشت روانی، دوره 15، شماره 58 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

سیده منور یزدی - استاد گروه روانشناسی، دانشگاه الزهرا، تهران

شکوه السادات بنی جمالی - استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه الزهرا، تهران

صفورا سالمی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه الزهرا، تهران

## خلاصه مقاله:

مقدمه: هدف از پژوهش حاضر، مقایسه ی عملکرد دانش آموزان دختر ۸-۶ ساله ی با و بدون اختلال نافرمانی مقابله ای در تکالیف نظریه ی ذهن بود. روش کار: در مطالعه ی علی مقایسه ای حاضر، ۱۸۰ دانش آموز دختر ۸-۶ ساله (۶۰ نفر با اختلال نافرمانی مقابله ای، ۱۲۰ نفر بدون این اختلال) که در سال تحصیلی ۸۹-۱۳۸۸ در دبستان های شمال و جنوب تهران مشغول به تحصیل بودند، از طریق نمونه گیری خوشه ای مرحله ای بررسی شدند. برای تعیین نظریه ی ذهن از آزمون نظریه ی ذهن پارکر و همکاران و برای تشخیص اختلال نافرمانی مقابله ای از دو پرسش نامه ی میاس درجه بندی اختلال رفتار ایدایی و سیاهه ی اختلال نافرمانی مقابله ای استفاده شد. داده ها با روش تحلیل واریانس و تی مستقل تحلیل شدند. یافته ها: بنا بر تحلیل داده ها، عملکرد دانش آموزان بدون اختلال نافرمانی مقابله ای به گونه ی معنی داری در تکالیف نظریه ی ذهن از عملکرد دانش آموزان دارای این اختلال، بالاتر بود ( $P < 0.05$ ). هم چنین تفاوت عملکرد دانش آموزان با و بدون اختلال نافرمانی مقابله ای در سطوح مختلف سنی، معنی دار است ( $P < 0.01$ ). نتیجه گیری: نتایج این پژوهش حاکی از این بود که دانش آموزان مبتلا به اختلال بی اعتنائی مقابله ای در انجام تکالیف نظریه ی ذهن، نقص دارند

## کلمات کلیدی:

اختلال نافرمانی مقابله ای، دانش آموزان، نظریه ی ذهن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1798825>

