

عنوان مقاله:

نقش برنامه درسی پنهان در تقویت مهارت های فهم هیجانی دانش آموزان

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

سمیه فیضی - کارشناس علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستان، دانشگاه پیام نور سروآباد

زینب سلطانیان - کارشناسی ارشد ادبیات، دانشگاه پیام نور واحد همدان

ام کلثوم سلطانیان - کارشناسی الهیات، دانشکده اصول الدین دزفول

فاطمه منصوری - کارشناسی سطح ۲ علوم حوزوی، مدرسه علمیه حضرت زینب هرسین

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این تحقیق بررسی نقش برنامه درسی پنهان در تقویت مهارت های فهم هیجانی دانش آموزان است. تحقیق حاضر برحسب هدف کاربردی و از لحاظ شیوه ی گردآوری داده ها توصیفی از نوع همبستگی است می باشد. جامعه ی آماری تحقیق حاضر را کلیه ی دانش آموزان یکی از مدارس غیر انتفاعی متوسطه شهرستان مریوان تشکیل می دهند که در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ در این مدرسه مشغول به تحصیل می باشند. که از طریق سرشماری تعداد ۱۲۰ پرسشنامه توزیع شد که در نهایت ۸۶ پرسشنامه ی کامل به دست پژوهشگر رسید و وارد نرم افزار شدند. جهت جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه ی استاندارد برنامه ی درسی پنهان و فهم هیجانی استفاده شد. پایایی پرسشنامه ها از طریق آزمون آماری آلفای کرونباخ و روایی آنها از طریق خبرگان تایید شد. نتایج نشان داد که نقش برنامه درسی پنهان در تقویت مهارت های فهم هیجانی دانش آموزان مثبت و معنا دار است به عبارت دیگر برنامه درسی پنهان با فهم هیجانی دانش آموزان ارتباط مستقیم دارد.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی پنهان، فهم هیجانی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1805400>

