

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر توسعه مدارس سراسر کشور

محل انتشار:

فصلنامه تحقیقات راهبردی در تعلیم و آموزش و پرورش، دوره 1، شماره 1 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

مریم موزرمی - کارشناسی ارشد، تکتونیک (زمین شناسی)، پردیس چمران اهواز

مرضیه قائمی راد - کارشناسی ارشد، روانسنجی، دانشگاه آزاد اسلامی

محمد رحیم حسین بر - کارشناسی، دبیری زبان انگلیسی، دانشگاه سیستان و بلوچستان

خلاصه مقاله:

مطابق با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در صورت اجرایی سازی مفاد این سند می توان شاهد رشد و توسعه مدارس در سراسر کشور بود. مدرسه در سند تحول بنیادین نقشی اساسی دارد چرا که مدرسه محیط اجتماعی سازمان یافته‌ای مشتمل بر مجموعه‌ای از افراد و روابط و ساختارهای منظم است؛ برای کسب مجموعه‌ای از شایستگی‌های لازم فردی، خانوادگی، اجتماعی که متریان برای وصول به مرتبه‌ای از آمادگی جهت تحقق حیات طیبه در همه‌ی ابعاد فردی، خانوادگی و اجتماعی باید آن‌ها را به دست آورند. لذا هدف از پژوهش حاضر بررسی «بررسی اثربخشی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر توسعه مدارس سراسر کشور» می باشد. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی بوده و شیوه گردآوری داده ها نیز مبتنی بر شیوه کتابخانه ای و اسنادی می باشد که این داده های به دست آمده با رویکرد توصیفی - تحلیلی در راستای رسیدن به موضوع پژوهش حاضر مورد تحلیل قرار گرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که مدرسه در جمهوری اسلامی ایران، جلوه ای ست از مراتب حیات طیبه و دارای ویژگی های منحصر از بقیه کشورها می باشد؛ برپایه ی این چشم انداز، مدرسه جلوه ای است از تحقق مراتب حیات طیبه، کانون عرضه ی خدمات و فرصت های تعلیم و تربیتی، زمینه ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان و تکوین و تعالی پیوسته ی هویت آنان براساس نظام معیار اسلامی است.

کلمات کلیدی:

مدارس، سند تحول، دانش آموزان، اثربخشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1805421>

