

عنوان مقاله:

اثر بخشی طراحی آموزش رایگلوث بر یادگیری و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی شهرستان ساری

محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی علوم انسانی، حقوق، مطالعات اجتماعی و روانشناسی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

نویسنده:

سحر کاوه - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش تاثیر طراحی آموزش رایگلوث بر یادگیری و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی شهرستان ساری بود. این پژوهش از نظر هدف کاربردی، روش گردآوری داده ها میدانی و از نظر اجرا توصیفی از نوع شبه آزمایشی با طرح (پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل) بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی شهرستان ساری در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ به تعداد ۷۴۶ نفر بودند، که تعداد ۳۰ نفر (۱۵ نفر در گروه آزمایش ۱۵ نفر در گروه کنترل) با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه های استاندارد یادگیری پینتریچ و همکاران (۱۹۹۱) و خودکارآمدی تحصیلی جینگ و مورگان (۱۹۹۹) بوده است. روایی این پرسشنامه ها توسط متخصصان مورد تایید قرار گرفت، پایایی از طریق ضریب آلفای کرونباخ به ترتیب (۸۶/۰ و ۸۹/۰ صدم) محاسبه گردید. برای تجزیه و تحلیل داده ها نیز از بخش توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و استنباطی (کولموگروف و تحلیل کواریانس) با استفاده از نرم افزار Spss۲۲ انجام شد. نتایج نشان داد که طراحی آموزش رایگلوث بر یادگیری و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی شهرستان ساری تاثیر دارد. میانگین نمره یادگیری و خودکارآمدی تحصیلی گروه آزمایش در پس آزمون افزایش قابل توجهی نموده است. یعنی ۶۵٪ از تغییرات نمرات یادگیری و ۷۸٪ از تغییرات نمرات خودکارآمدی تحصیلی ناشی از اجرای طراحی آموزش رایگلوث می باشد. ملاحظه میانگین های دو گروه نشان می دهد که نمره آزمودنی های گروه آزمایش در پس آزمون نسبت به گروه کنترل افزایش یافته است. از این رو می توان نتیجه گرفت طراحی آموزش رایگلوث باعث افزایش یادگیری و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان شده است.

کلمات کلیدی:

کارآمدی، دانش آموزان، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1814324>

