

عنوان مقاله:

رابطه بین تفکر انتقادی با فرسودگی تحصیلی و درگیری تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

پانزدهمین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

مریم جوادی کوجه سلطان - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، هنرآموز و معاون فنی هنرستان، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین تفکر انتقادی با فرسودگی تحصیلی و درگیری تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه شهر اصفهان انجام و به روش توصیفی- همبستگی اجرا گردید. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه شهر اصفهان بود و حجم نمونه با توجه به فرمول کوکران تعداد ۳۵۵ نفر به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شد. ابزار پژوهش پرسشنامه هایی همچون پرسشنامه ی فرسودگی مربوط به مدرسه سالملا- آرو و ناتانن (۲۰۰۵)، پرسشنامه درگیری تحصیلیزرنگ (۱۳۹۱) و پرسشنامه تفکر انتقادی واتسون و گلینز (۱۹۹۰) است. روش تجزیه و تحلیل داده ها نیز ضریب همبستگی پیرسونو آزمون t تک نمونه ای و تحلیل رگرسیون است . نتایج پژوهش نشان داد که بین فرسودگی تحصیلی و درگیری تحصیلی دانش آموزان با تفکر انتقادی رابطه معنی داری در سطح ۰/۰۱ وجود دارد و متغیرهای پیش بین درگیری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی بر تفکر انتقادی تاثیرگذار است. می توان گفت درگیری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی می توانند در تفکر انتقادی دانش آموزان نقش مهمی داشته باشند.

کلمات کلیدی:

درگیری تحصیلی، فرسودگی تحصیلی، تفکر انتقادی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1815373>

