

عنوان مقاله:

بررسی یادگیری مسئله محور در آموزش تاریخ دوره متوسطه دوم

محل انتشار:

پانزدهمین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

فاطمه جوکار - دانشجو کارشناسی آموزش تاریخ پردیس آیت الله کمالوند

آناهیتا افسری - دانشجو کارشناسی آموزش تاریخ پردیس آیت الله کمالوند

نگین یعقوبیان - دانشجو کارشناسی آموزش تاریخ پردیس آیت الله کمالوند

عارفه عبدلی - دانشجو کارشناسی آموزش تاریخ پردیس آیت الله کمالوند

خلاصه مقاله:

یادگیری مسئله محور یک روش آموزشی فعال و سازنده گرا در نظام آموزشی است که توجه پژوهشگران را در چند دهه اخیر به خود جلب کرده و تاکنون مطالعات زیادی به منظور ارزیابی اثربخشی آن انجام گرفته است و نتایج متنوعی را گزارش کرده اند. پژوهش حاضر به روش مروری کتابخانه ای انجام شده است که هدف از آن بررسی یادگیری مسئله محور در آموزش تاریخ دوره متوسطه دوم بود. نتایج پژوهش نشان می دهد که بکارگیری رویکردی برنامه ریزی درسی مساله محور نه تنها موجب می گردد موضوع مورد آموزش بهتر یاد گرفته شود بلکه در کنار آن بر نگرش فراگیران نیز تاثیر مثبت داشته و موجب می گردد که مهارت هایی مانند کار تیمی، تصمیم گیری، حل مساله نیز در فراگیران پرورش یابد. بر این اساس بکارگیری این رویکرد در موقعیت های مختلف آموزشی از جمله صنعت می تواند ثمرات ارزنده ای را به همراه داشته باشد.

کلمات کلیدی:

مسئله محور، تاریخ، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1815491>

