

عنوان مقاله:

چگونه توانستم مشکل اشتباه گرفتن عدد ۷ و ۸ دانش آموز را حل کنم؟

محل انتشار:

پانزدهمین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

زهرا مختاری شمسی - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس فاطمه الزهرا یزد

یاسمن خواجه افصلی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردکان

خلاصه مقاله:

اختلال یادگیری در کودکان انواع مختلفی دارد. یکی از اختلالاتی که ممکن است کودکان در دوران مدرسه با آن رو به رو شوند، اختلال یادگیری ریاضی یا دیسکلکولیا است. مشکلات یادگیری ریاضی از این نظر مهم اند که همه ی کودکان نیاز دارند تا در سالهای نخست مدرسه محاسبات ریاضی را انجام دهند. پژوهش حاضر به روش مروری کتابخانه ای انجام شده است که هدف از آن رفع مشکل دانش آموزان در تشخیص عدد ۷ و ۸ بود. نتایج پژوهش نشان می دهد که کودکی که مبتلا به اختلال یادگیری ریاضی است، در یادگیری مفاهیم پایه ریاضی مشکل دارد. ممکن است کودک در آموزش مفاهیم دیگر مشکلی نداشته باشد. حتی در دروس دیگر ممتاز هم باشد. بنابراین نمی توان از این طریق متوجه این اختلال شد. تمرینات ریاضی معمولاً بهترین روش برای درمان اختلالات یادگیری ریاضی در کودکان نیست. کودکان و نوجوانان برای یادگیری مهارت های ریاضی به یک رویکرد پایه نیاز دارند؛ استفاده از ابزارها ی یادگیری چون سنگ های رنگی، سازه های چوبی، سازه های پلاستیکی و ... می تواند برای شروع بسیار مفید باشد.

کلمات کلیدی:

ریاضی، هفت، هشت، عدد

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1815587>

