

## عنوان مقاله:

بررسی آسیب شناسی آموزش درس فارسی در دوره ابتدایی

## محل انتشار:

پانزدهمین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

## نویسندگان:

زهرا اسداللهی - کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس عترة واوان

مبینا ابراهیمی - کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس عترة واوان

اسما نظری پیرو دلو - کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس عترة واوان

فاطمه رضایی فرامانی - کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس عترة واوان

## خلاصه مقاله:

زبان از مهمترین مسائل فرهنگی و اجتماعی یک جامعه است، زیرا زبان محمل فرهنگ است و از طریق آن، آداب و رسوم و باورهای جامعه به نسل های آینده منتقل می گردد، بدین ترتیب آموزش زبان، مخصوصا در دوره ابتدایی، که آغاز یادگیری رسمی زبان است و کودکان استعداد و توانایی بیشتری برای یادگیری آن دارند، اهمیت دوچندانی مییابد. با توجه به چنین اهمیتی، مقاله حاضر به بررسی آسیب های آموزش زبان فارسی در دوره ابتدایی می پردازد. عناصر و عوامل مختلفی مانند معلم، دانش آموز، کتاب های درسی، روش تدریس و... در امر آموزش در دوره ابتدایی دخیل و موثر هستند. پژوهش حاضر به روش مروری کتابخانه ای انجام شده است که هدف از آن بررسی آسیب شناسی آموزش درس فارسی در دوره ابتدایی بود. نتایج پژوهش نشان می دهد که بنابراین معلمان باید با توسل به تدابیر و روش های مختلف توجه دانش آموزان را به مطالب درسی که یکی از آسیب های مرتبط با دانش آموزان است جلب نمایند از سوی دیگر کم یا زیاد بودن علاقه دانش آموزان نسبت به یادگیری و آموختن موضوع های مختلف درسی به تجارب آنها در برخورد با این موضوع ها ارتباط دارد.

## کلمات کلیدی:

زبان فارسی، تدریس، آسیب شناسی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1815624>

