

عنوان مقاله:

بررسی علل محوری ضعف دانش آموزان در درس ریاضی

محل انتشار:

پانزدهمین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

عرفان کلانتری - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان شهید مدرس سنندج، ایران

رضا نیرزاده - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان شهید مدرس سنندج، ایران

امین قربانی میرعزیزی - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان شهید مدرس سنندج، ایران

امیر سیف - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان شهید مدرس سنندج، ایران

خلاصه مقاله:

می توان گفت یکی از عوامل علی در اختلال ریاضی که اکثر متخصصان فن بر آن تاکید دارند آموزش ضعیف، نادرست یا ناکافی و همچنین ضعف مربیانی است که خود از آموزش کافی بهرمنند نبوده اند. در آموزش دانش آموزان باید تاکید بر خود آموزی آنان باشد، به سخن دیگر، باید شرايطی را فراهم کرد که ضمن هدف مند بودن هر تکلیف خواسته شده، خود کودک به معنا و مفاهیم مربوط به ریاضی پی ببرد. در آموزش کودکان باید از وسائل متعدد و متنوع آموزشی برای تسهیل درک مفاهیم مربوط به ریاضیات استفاده شود. تدریس در بیشتر مدارس ما به معنای انتقال معلومات از ذهن معلم به شاگرد می باشد، کمکم ذهن دانش آموزان انباشته از مطالبی که با نیاز و فکرش متناسب نیست و باعث میشود مانند طوطی آنچه را که آموخته اند تکرار کنند بتدریج از یادگیری ایجاد کسالت می کنند و نه تنها در سازندگی آنها نقش موثری ایفا نمی کند بلکه زمینه رکود علمی و دلزدگی از فعالیتهای علمی را فراهم می کند به همین علت به معلمان دروس اصلی هر رشته توصیه میشود، شرایط آموزشی و امتحانی را مطلوب نمایند و با ارزشیابی های مناسب فضای کلاس را لذتبخش کنند.

کلمات کلیدی:

ریاضی، تدریس، دانش آموزان، معلم، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1815666>

