

عنوان مقاله:

راهکارهایی جهت فکر کردن ایده و خلاقیت به جای حفظ کردن در درس فیزیک

محل انتشار:

پانزدهمین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

معصومه حسین آبادی - کارشناسی پیوسته آموزش فیزیک، دانشگاه فرهنگیان شهید هاشمی نژاد مشهد، ایران

فائزه متداولی - کارشناسی پیوسته آموزش فیزیک، دانشگاه فرهنگیان شهید هاشمی نژاد مشهد، ایران

صدف بستانی - کارشناسی پیوسته آموزش فیزیک، دانشگاه فرهنگیان شهید هاشمی نژاد مشهد، ایران

راضیه خانی - کارشناسی پیوسته آموزش فیزیک، دانشگاه فرهنگیان شهید هاشمی نژاد مشهد، ایران

خلاصه مقاله:

هدف اصلی در ارزشیابی، تحرک ذهن دانش آموزان برای کنجکاوای بیشتر و خلق سوالات عمیق تر است، نه حفظ کردن مطالب، عشق به دانستن مهمتر از خوددانستن است، ارزش هر فرد به میزان سوالاتی بستگی دارد که در ذهن خود می پروراند. نه پاسخی که آموخته است. هدف گسترش ذهن است و نه مظلوم ذهن. خود رهبری و خودانگیختگی از اصول اساسی در ارزشیابی به شمار می رود، ضمن آن که ارزشیابی در این عرصه فرایندی مستمر است و نه محاکمه ذهنی در پایان کار ارزشیابی کیفی باتوجه به ویژگی های آن از جمله: توجه به ویژگی های اجتماعی عاطفی، توجه به عملکرد واقعی دانش آموز، افزایش علاقه به یادگیری، توجه به ارزشیابی مستمر و فرایندی، تعامل بیشتر اولیاء با مدارس در زمینه امور تحصیلی دانش آموز، ارائه بازخوردهای پیوسته به دانش آموز اولیاء برای بهبود عملکرد دانش آموز تقویت ارتباط عاطفی بین معلم و شاگرد، از بین رفتن حس حسادت و رقابت کاذب، افزایش استقلال دانش آموز، خلاقیت و تفکر خلاق بسیار مفید و راهگشا است.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، دبیرستان، دانش آموزان، فیزیک

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1815694>

