

عنوان مقاله:

واکاوی تاثیر روش تدریس فعال و اکتشافی و خلاقیت در تدریس درس ریاضی بر روند تحصیل دانش آموزان

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی علوم پایه و علوم مهندسی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

رضا حاجی خدازاده - دانشجوی کارشناسی ارشد ریاضیات کاربردی دانشگاه ارومیه/ شاغل رسمی وزارت آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

تاثیر روش تدریس فعال و اکتشافی و خلاقیت در تدریس درس ریاضی بر روند تحصیل دانش آموزان روش های تدریس فعال و اکتشافی و استفاده از خلاقیت در تدریس درس ریاضی می تواند تاثیر بسزایی بر روند تحصیل دانش آموزان داشته باشد. این روش ها با بهره گیری از فعالیت های عملی، مسئله محوری، تفکر نوآورانه و استفاده از تکنیک های خلاقانه، دانش آموزان را به صورت فعال و مستقل در فرایند یادگیری شرکت می دهند. در ادامه، تاثیر این روش ها در تحصیل دانش آموزان را در دو جنبه آکادمیک و شخصیتی بررسی می کنیم. در جنبه آکادمیک، استفاده از روش های فعال و اکتشافی در تدریس ریاضی می تواند منجر به تقویت مهارت های حل مسئله، تفکر انتقادی، تحلیل و استدلال دانش آموزان شود. این روش ها با تمرکز بر فهم عمیق مفاهیم ریاضی، ارتباط بین مفاهیم مختلف و کاربرد آنها در مسائل واقعی، دانش آموزان را به تجربه های عملی و تعاملی دعوت می کنند. این فرآیند، آنها را ترغیب می کند تا به صورت خودآموز و با استفاده از خلاقیت خود به راه حل های نوین و خلاقانه در حل مسئله ریاضی برسند. در نتیجه، دانش آموزان قادر خواهند بود مفاهیم ریاضی را درک عمیق تری داشته باشند و توانایی های آکادمیک خود را بهبود بخشند. در جنبه شخصیتی، استفاده از روش های فعال و اکتشافی در تدریس ریاضی می تواند به توسعه مهارت های ارتباطی، همکاری، خلاقیت و اعتماد به نفس دانش آموزان کمک کند. این روش ها با ایجاد فضای آزاد و امن برای اظهار نظر نظر و همکاری، دانش آموزان را تشویق می کنند تا به صورت خودآگاه و خودمختار در فرایند یادگیری شرکت کنند. این تجربه ها، آنها را به توانایی تحمل خطا و مدیریت موفقیت و شکست ترغیب می کند. همچنین، با استفاده از روش های خلاقانه، دانش آموزان قادر خواهند بود راه حل های نوین و خلاقانه ای را برای مسائل ریاضی پیدا کنند و از این طریق خودباوری و اعتماد به نفس خود را تقویت کنند.

کلمات کلیدی:

روش تدریس فعال، تدریس اکتشافی، خلاقیت، ریاضی، تحصیل، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1816579>

