

## عنوان مقاله:

نقش سواد عاطفی در بهبود نتایج تحصیلی دانش آموزان دبستان

## محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

معصومه میرزاآقایی قاضی محله - کاردانی مربی کودک

سمیه بابازاده بیجارینه - کارشناسی ریاضی محض

## خلاصه مقاله:

در دهه های اخیر، توجه به علوم تربیتی و روان شناسی آموزشی به گونه ای افزایش یافته که نه تنها به انتقال دانش به دانش آموزان تاکید دارد، بلکه به ایجاد شرایطی مناسب برای رشد جامعه های تحصیلی، اجتماعی و فردی نیز توجه ویژه ای دارد. در این راستا، توسعه سواد عاطفی به عنوان یکی از عوامل اساسی در بهبود نتایج تحصیلی دانش آموزان دبستان، به عنوان موضوعی کلیدی مطالعات تحقیقاتی و آموزشی قرار گرفته است. سواد عاطفی به مجموعه ای از مهارت ها و توانمندی های فردی اشاره دارد که به او کمک می کند با احساسات خود و دیگران به خوبی کنار بیاید و این احساسات را مدیریت کند. این ابعاد عاطفی شامل توانایی درک و تشخیص احساسات خود و دیگران، مهارت در مدیریت استرس، توانایی حل مسائل عاطفی، و ارتباطات موثر در فضاهای گروهی می شود. به طور کلی، سواد عاطفی توانایی انسان در مقابله با چالش ها، اداره احساسات مثبت و منفی، و ارتباط موثر با دیگران را شامل می شود. در دوران دبستان که فرآیند یادگیری و رشد فردی به یکی از مهمترین دوران زندگی تبدیل می شود، سواد عاطفی می تواند نقش بسیار مهمی در موفقیت تحصیلی دانش آموزان ایفا نماید. از آنجایی که این دوران با چالش های مختلفی همچون تغییرات فیزیولوژیکی، اجتماعی، و تحصیلی همراه است، داشتن مهارت های سواد عاطفی می تواند به دانش آموزان کمک کند تا با مشکلات روانی و اجتماعی به بهترین شکل ممکن مقابله کنند و در نتیجه، بهبود چشمگیری در نتایج تحصیلی خود حاصل کنند. در این مقاله، نقش برجسته سواد عاطفی در بهبود نتایج تحصیلی دانش آموزان دبستان را با مروری بر مطالعات تحقیقاتی و ادبیات علمی بررسی می نماییم. همچنین، راهکارها و استراتژی هایی که مدارس و مربیان می توانند برای تقویت سواد عاطفی در دانش آموزان اجرا کنند، مورد بررسی و ارائه خواهند شد.

## کلمات کلیدی:

سواد عاطفی، نتایج تحصیلی، اهداف درسی، دانش آموز، دبستان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1821918>

