

## عنوان مقاله:

آموزش ترکیبی؛ برداشت ها و باورهای معلمان تاریخ

## محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در آموزش تاریخ، دوره 3، شماره 3 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

## نویسنده:

زاهد فرجی - مدعو دانشگاه فرهنگیان کردستان، دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه کردستان . ایران

## خلاصه مقاله:

با بازگشایی تدریجی مدارس در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ شاهد آن بودیم که معلمان از هر دو آموزش مجازی و حضوری برای تدریس بهره بردند. در این پژوهش به دنبال واکاوی برداشت‌ها و باورهای دبیران تاریخ شهرستان سنندج از رویکرد جدید نسبت به آموزش یعنی آموزش ترکیبی می‌باشیم. پژوهش کیفی و از نوع پدیدارشناسی است. میدان تحقیق این پژوهش کیفی معلمان تاریخ دوره متوسطه دوم شهرستان سنندج می‌باشد. معلمان به صورت هدفمند انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از مصاحبه نیمه‌ساختاریافته استفاده شد و گردآوری داده‌ها و فرآیند مصاحبه تا اشباع نظری ادامه یافت. متن مصاحبه پیاده شد و سپس به رویت مصاحبه‌شونده‌ها رسید سپس با استفاده از نرم افزار مکس کیودا (MAXQDA) نسخه ۲۰۲۰ مضامین اصلی و مضامین فرعی استخراج گردید. یافته‌ها شامل ۵ مضمون اصلی: آموزش حضوری در آموزش ترکیبی، آموزش مجازی در آموزش ترکیبی، ضرورت آموزش ترکیبی، فرهنگ استفاده از فضای مجازی برای آموزش و خانواده در آموزش مجازی. نتایج پژوهش نشان داد که با توجه تجربه دو ساله آموزش مجازی دبیران و دانش‌آموزان، لازم در دوران پسا کرونا از این تجارب و محتوا در آموزش استفاده شود. نظر به ارتباط بیشتر والدین با مدرسه، در آموزش مجازی لازم است سازوکاری اتخاذ شود تا این ارتباط در بستر آموزش ترکیبی برقرار باشد. از سوی دیگر معلمان نیز با بازگشایی تدریجی مدارس به نوعی آموزش ترکیبی را تجربه کردند.

## کلمات کلیدی:

آموزش تاریخ، آموزش ترکیبی، آموزش حضوری، آموزش مجازی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1823954>

