

## عنوان مقاله:

رابطه اهداف پیشرفت و باورهای هوشی با خودکارآمدپنداری تحصیلی: نقش میانجی انتظارات آموزشی والدین

## محل انتشار:

فصلنامه سلامت روان کودک، دوره 10، شماره 1 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسندگان:

حمیده عباس زاده - Department of Psychology, Bojnourd Branch, Islamic Azad University, Bojnourd, Iran

ملاحت امانی - Department of Psychology, Faculty of Humanities, University of Bojnord, Iran

طیبه رحیمی پردنجانی - Department of Psychology, Faculty of Humanities, University of Bojnord, Iran

## خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: نگرش دانش آموزان نسبت به توانایی های خود در فعالیت های آموزشی، پیش بینی کننده مهم پیامد تحصیلی محسوب می شود. پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش میانجی انتظارات آموزشی والدین در روابط بین اهداف پیشرفت و باورهای هوشی با خودکارآمدپنداری تحصیلی دانش آموزان متوسطه یکم شهرستان فاروج (خراسان شمالی) در سال ۱۴۰۰ بود. نمونه مورد مطالعه شامل ۳۲۹ دانش آموز متوسطه دوره یکم بود که از طریق نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات شامل مقیاس خودکارآمدپنداری دانش آموز (جینگز و مورگان، ۱۹۹۹)، مقیاس اهداف پیشرفت (الیوت و مک گریگور، ۲۰۰۱)، مقیاس نظریه های ضمنی درباره هوش (عبدالفتاح و بییتس، ۲۰۰۶)، و مقیاس آرزوها و انتظارات آموزشی برای نوجوانان (جاکوب، ۲۰۱۰) بود. داده ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و معادلات ساختاری با استفاده از نرم افزار SPSS ۲۲ و Amos ۲۲ تجزیه و تحلیل شد. یافته ها: نتایج نشان داد که بین متغیرهای باورهای هوشی افزایشی، اهداف پیشرفت، خودکارآمدپنداری تحصیلی، و انتظارات آموزشی والدین همبستگی معناداری وجود دارد ( $p < 0.05$ ). تاثیر اهداف پیشرفت به انتظارات آموزشی والدین ( $0.57$ )، هوش افزایشی به انتظارات آموزشی والدین ( $0.43$ )، و انتظارات آموزشی والدین به خودکارآمدپنداری تحصیلی ( $0.85$ ) در سطح مثبت و معنادار است ( $p < 0.01$ ). همچنین در مدل ارائه شده، اثرات باورهای هوشی افزایشی و اهداف تسلط گرایشی به واسطه انتظارات آموزشی والدین بر خودکارآمدپنداری تحصیلی از نظر آماری معنادار و مدل از برآزش مطلوبی برخوردار است. نتیجه گیری: باورهای انگیزشی و شناختی دانش آموزان گرچه به طور مستقیم بر خودکارآمدپنداری تحصیلی آنها تاثیر می گذارند، که همچنین می توانند به واسطه تاثیرگذاری بر انتظارات آموزشی والدین، بر خودکارآمدپنداری تحصیلی آنها اثرگذار باشند.

## کلمات کلیدی:

Beliefs intelligence achievement goals, academic self-efficacy, the parental expectation of education

باورهای هوشی، اهداف پیشرفت، خودکارآمدپنداری تحصیلی، انتظارات آموزشی والدین

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1825085>

