

## عنوان مقاله:

مدل ساختاری دانش یادگیرنده بر اساس طراحی اهداف آموزشی

## محل انتشار:

مجله مدل سازی پیشرفته ریاضی، دوره 1، شماره 1 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

## نویسندگان:

الهه امینی فر - گروه ریاضی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

بهرام صالح صدق پور - گروه علوم تربیتی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

زهرا صباغ زاده فیروز آبادی - گروه ریاضی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

## خلاصه مقاله:

هدف تحقیق حاضر تعیین مدل ساختاری دانش یادگیرنده بر اساس طراحی اهداف آموزشی معادلات دیفرانسیل خطی غیرهمگن مرتبه دوم است. ابتدا اهداف آموزشی مبحث مذکور طراحی و صحت آن ها توسط سه نفر از اعضای هیات علمی که تجربه تدریس در این درس را بیش از ده سال داشتند، مورد تایید قرار گرفت. طی مطالعه مقدماتی آزمونی شامل ۲۵ سوال تهیه و بر روی ۳۱ نفر از دانشجویان علوم پایه و مهندسی که به طور تصادفی انتخاب شدند، اجرا شد. پس از تجزیه و تحلیل داده های حاصل با توجه به مقدار آلفای کرونباخ (۰/۸۳۴) مشخص شد که سوالات طرح شده با اهداف آموزشی بیان شده در جدول مشخصات انطباق دارند. سوالات نامناسب با استفاده از ضرایب دشواری، تمیز و عدم هماهنگی درونی بین آنان حذف و آزمونی ۱۵ سوالی بر روی ۱۲۲ نفر از دانشجویان علوم پایه و مهندسی که به روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند، اجرا شد. با استفاده از نتایج به دست آمده، مدل تجربی دانش یادگیرنده تدوین، و مشخص شد که رابطه معناداری بین مولفه های 'دانش تعاریف' و 'دانش روش ضرایب نامعین'؛ 'دانش روش تغییر پارامتر' و 'دانش روش های خاص'؛ و 'دانش روش های خاص' و 'دانش تعاریف' وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

مدل دانش یادگیرنده، اهداف آموزشی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1827609>

