

## عنوان مقاله:

سنجش در کلاس های ترکیبی منعطف

## محل انتشار:

فصلنامه تحقیقات راهبردی در تعلیم و آموزش و پرورش، دوره 1، شماره 2 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

## نویسندگان:

جعفر شیرجنگ - دانشجوی دکتری مدیریت اطلاعات و دانش شناسی، دانشگاه تبریز

فرشید رستم زاده - دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، مدرس دانشگاه فرهنگیان و آزاد ارومیه

میرنعمت غیبی - دانشجوی دکتری تخصصی مشاوره

صبا اسدی - کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

## خلاصه مقاله:

پویایی و بقا در عرصه علم و عمل در سطح جهانی نیازمند یادگیری معنادار، عمیق و مداوم است و سنجش تحقق یافتن آن به عهده نظام ارزشیابی است. سنجش و ارزشیابی یک فرایند نظام دار برای جمع آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات است که به منظور دستیابی به اهداف آموزش و پرورش و برای تشخیص میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به کار می رود. این پژوهش به روش توصیفی - تحلیلی و با هدف بررسی سنجش در کلاس های ترکیبی منعطف انجام گرفته است. یافته ها نشان می دهد کلاس های ترکیبی مشتمل بر ترکیب فناوری و تمرینات و مطالب آموزشی آنلاین در آموزش حضوری (سنتی) و مبتنی بر آموزش و یادگیری ترکیبی می باشد. یادگیری ترکیبی با بکارگیری ابزارهای متنوع و فناوری های پیشرفته، سعی در بهبود کیفیت و توسعه کمی فعالیت های آموزشی دارد. یکی از بخش های ضروری در کلاس های درس ترکیبی، داشتن راهبردهای لازم برای سنجش میزان دستیابی دانش آموزان به هدف های برنامه یادگیری ترکیبی است. در صورتی که ارزشیابی صحیح و مناسبی صورت نگیرد، تبعاتی همچون کاهش علاقه به دانش آموزان، هدر رفتن سرمایه های مادی و انسانی، افزایش نرخ مردودی و تکرار پایه، اختلال در رشد عاطفی دانش آموزان، از میان رفتن خلاقیت و... را در پی خواهد داشت.

## کلمات کلیدی:

سنجش، ارزشیابی، یادگیری ترکیبی.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1830720>

