

عنوان مقاله:

بررسی نحوه مدیریت کلاس درس توسط معلمان مناسب دانش آموزان دارای اختلالات رفتاری - روانی

محل انتشار:

فصلنامه تحقیقات راهبردی در تعلیم و آموزش و پرورش، دوره 1، شماره 3 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

مریم علی کرمی - کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه باختر

مهشید مسروری هرآباد - کارشناسی ارشد، مشاوره مدرسه، دانشگاه آزاد اسلامی

پریا اسدی خلیفه باییری - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

مشکلات رفتاری دانش آموزان، می تواند روی یادگیری آن ها اثرات منفی بگذارد. تداوم این رفتارها رشد عاطفی و تحصیلی دانش آموزان را به مخاطره می اندازد. اغلب دانش آموزان برای جلب توجه معلم، تحسین دوستان یا صرفاً برای سرگرمی رفتارهای مخرب از خود نشان می دهند. از همین رو در هدف از پژوهش حاضر «بررسی نحوه مدیریت کلاس درس توسط معلمان مناسب دانش آموزان دارای اختلالات رفتاری-روانی» می باشد. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی بوده و شیوه گردآوری داده ها نیز مبتنی بر شیوه کتابخانه ای و اسنادی می باشد و شیوه تحلیل داده ها نیز مبتنی بر شیوه توصیفی می باشد. یافته های پژوهش حاکی از آن است که تقویت و پاداش دادن به رفتار مثبت بسیار موثرتر از تلاش برای حذف رفتار منفی است. تنبیه و پیامدهای منفی منجر به جنگ قدرت می شود و فقط بروز رفتارهای مشکل ساز را بدتر می کند. مثبت ماندن در مواجهه با چنین رفتارهای هیجانی ای آسان نیست، اما نباشد تسلیم شد. تاثیر معلمان می تواند برای این دانش آموزان که با شرایط فوق العاده دشواری دست و پنجه نرم می کنند، به معنای دنیایی متفاوت باشد. نباید انکار کرد که در مدارس ما، اعم از ابتدایی و راهنمایی و متوسطه، تدبیر مشخص و واقع بینانه ای برای مواجهه با آنچه که مشکلات رفتاری دانش آموزان نامیده می شود وجود ندارد. نظام مشاوره ای دوره متوسطه به دلایل زیادی کارآمدی لازم را ندارد.

کلمات کلیدی:

اختلالات رفتاری-روانی، کلاس درس، مدیریت کلاس، معلمان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1830732>

