

## عنوان مقاله:

بررسی تاثیر موانع اجرای روش های تدریس فعال بر افت تحصیلی

## محل انتشار:

سومین همایش ملی ایده های کاربردی در علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

سمیرا شتاب - کارشناسی ابتدایی، آموزگار رسمی آموزش و پرورش

آزاده فانهی قوچان - کارشناسی ارشد آموزش کودکان استثنایی، آموزگار رسمی آموزش و پرورش

سرور امیری - کارشناسی حسابداری، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش ناحیه یک سنندج

محدثه کرامت - کارشناس آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش ناحیه یک اهواز

بهاره شکر - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، واحد آزاد بهبهان، آموزگار رسمی آموزش و پرورش

زهرا کیمیائی - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، آموزگار رسمی آموزش و پرورش، همدان

## خلاصه مقاله:

در فرایند نظام آموزشی، یکی از معضلاتی که تعلیم و تربیت نونهالان ما را تحت تاثیر قرار داده و ضایعات جبران ناپذیری را در جریان یادگیری، مخصوصا حیطه شناختی، متوجه دانش آموزان در مقاطع تحصیلی مختلف به ویژه در دوره ابتدایی می کند، مسئله عدم بهره گیری از روشهای تدریس فعال در جریان یاد دهی - یاد گیری است (فضلی خانی ۱۳۷۸). جریانی که دو قطب اساسی آن یعنی معلم و شاگرد برای دست یافتن به اهداف مورد نظر بایکدیگر به تعامل می رسند. تدریس فعال در این پژوهش با الهام از مکتب شناخت گرایی بر اساس نظریه برونر، پیازه، دیوئی و دیگران اقدامی دو طرفه از سوی معلم و شاگرد است که در آن معلم از طریق فراهم آوردن فضایی تسهیل کننده برای فعالیت آزادانه دانش آموزان، نقش راهنمای هوشمندانه ای را ایفا میکند که در هر مرحله شاگردان را برای تعادل جویی مستمر تحریک میکند (یعنی با حد اقل مداخله حد اکثر فرصت را باری کاوشگری فراهم میکند) و دانش آموز از طریق کاوشگری مطالب متناسب با رشد عقلانی خود را تحت هدایت معلم فرا میگیرد. (سپس تکالیف متنوعی را به دانش آموزان ارائه میگرد و پاسخهای آنان را بررسی و راهنمایی های الزم اعمال میشود. بنابراین شاگرد در تجربه یادگیری نقشی فعال داشته و ارتباطی دو جانبه و چند جانبه با معلم و سایر دانش آموزان و دیگران خواهد داشت (پیاژه ۱۹۶۰، به نقل از مهر محمدی ۱۳۷۹) روش های تدریس فعال انواع مختلفی دارد. معلم بر اساس اهداف، موضوعات درسی، امکانات و وسایل موجود ف ساختار و محتوای درس و غیره یکی یا تلفیقی از آنها را برای نیل به اهداف آموزشی انتخاب میکند. نمونه هایی از این روش ها عبارتند از: روش استقرایی ریا، روش حل مسئله، روشهای بحث گروهی، روش ایفای نقش، روش مباحثه ای، روش پروژه و نوآفرینی روش فرا شناخت (فضلی خانی ۱۳۷۸). در اجرای روشهای تدریس فعال توجه به موارد زیر حائز اهمیت است. در مرحله قبل از تدریس: برنامه ریزی یا طراحی آموزشی، تحلیل آموزشی و تعیین اهداف؛ در مرحله ضمن تدریس: تحریک و حفظ علاقه دانش آموزان، توجه به سرعت تدریس و طرح پرسش های مختلف (گود و بروفی ۱۹۹۱) و نظارت و راهنمایی در جریان یادگیری به ویژه زمانی که یادگیران به تمرین آنچه آموخته اند میپردازند. (گودلد ۱۹۸۴). بنابراین آنچه ذکر گردید مسئله مورد بررسی در این پژوهش شناخت اموری است که در فرایند یاد دهی - یادگیری مانع از ارتباط دو جانبه بین معلم و شاگرد گردیده و دریافت کننده مهارت ها و اطلاعات (دانش آموز) نقش انفعالی به خود میگیرد و به تبع آن معلم توزیع کننده دانش محسوب شده و کنترل یادگیری را بر عهده میگیرد. به دیگر سخن، کسب آگاهی نسبت به عواملی که مانعی بر سر راه اجرای روش های تدریس فعال به حساب می آیند.

## کلمات کلیدی:

**لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:**

<https://civilica.com/doc/1833965>

