

عنوان مقاله:

چگونه توانستم مشکلات دیکته نویسی دانش آموزم را کاهش دهم

محل انتشار:

سومین همایش ملی ایده های کاربردی در علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسنده:

نرگس یکدله پور - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، مدرس آموزش خانواده، آموزگار مرکز اختلالات یادگیری طراوت شهرستان قدس استان تهران

خلاصه مقاله:

اینجانب نرگس یکدله پور دارای مدرک کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی در سال تحصیلی (۹۶-۹۷) برای اولین بار به عنوان آموزگار پایه دوم ابتدایی به طور تمام وقت در مدرسه میرشفیعی های شهر ستان قدس مشغول به فعالیت هستم. در اولین روز سال تحصیلی به منظور کسب شناخت (به لحاظ تحصیلی و روانی) از دانش آموزان خواستم که در یک برگه نام و نام خانوادگی و دو آرزوی خود را بنویسند. بعد از اینکه برگه ها را بررسی کردم برگه نازنین توجه ام را به خود جلب کرد، نام خانوادگی را رخی نوشته بود و متنش هم قابل خواندن نبود لذا تصمیم گرفتم که به شناسایی میزان اختلالات درس املا ای او براساس چارچوب نظری (تبریزی، ۱۳۸۴) که اختلالات درس املا را به ۹ بخش (نارسا نویسی، بی دقتی، آموزشی، حساسیت شنیداری، حافظه شنیداری، حافظه دیداری، حافظه توالی دیداری، وارونه نویسی، قرینه نویسی) تقسیم نموده است بپردازم.

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1834007>

