

## عنوان مقاله:

بررسی اثر بخشی آموزش تفکر انتقادی بر انگیزه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه ششم

## محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی سلامت، علوم تربیتی و روان شناسی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

## نویسندگان:

مریم سرشاد - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار ابتدایی رامهرمز

سکینه آل خمیس - سطح دو حوزه، آموزگار ابتدایی رامهرمز

هستی پورگنجی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار ابتدایی رامهرمز

زهرا سرشاد - کارشناسی ادبیات، آموزگار ابتدایی رامهرمز

## خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش بررسی تاثیر آموزش مهارت های تفکر انتقادی بر انگیزه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر پایه ششم شهرستان رامهرمز بوده است. در این پژوهش از روش آزمایشی و طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانش آموزان دختر پایه ششم شهرستان رامهرمز تشکیل دادند. از این جامعه آماری، با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی، یک مدرسه انتخاب شد؛ مدرسه انتخاب شده دو کلاس پایه ششم داشت که یکی از این کلاس ها، به صورت تصادفی به عنوان گروه آزمایش و کلاس دیگر گروه کنترل را تشکیل دادند. روش اجرا بدین ترتیب بود که ابتدا برای هر دو گروه (آزمایشی و کنترل) پیش آزمون محقق ساخته انگیزه پیشرفت تحصیلی اجرا شد، سپس طرح درس ۷ جلسه ای آموزش تفکر انتقادی برای گروه آزمایش اجرا شد اما برای گروه کنترل، هیچگونه آموزشی اعمال نشد، بلافاصله بعد از اتمام آموزش تفکر انتقادی برای گروه آزمایش، پس آزمون انگیزه پیشرفت تحصیلی برای هر دو گروه اجرا شده و در نهایت با استفاده از آزمون کوواریانس به تحلیل یافته ها پرداخته شد. نتایج نشان داد که استفاده از آموزش تفکر انتقادی بر انگیزه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر مثبت و معنی داری دارد می تواند باعث رشد انگیزه های تحصیلی در دانش آموزان شود.

## کلمات کلیدی:

انگیزه تحصیلی، تفکر انتقادی، آموزش ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1836286>

