

عنوان مقاله:

نگاهی به پارادایم آموزش الکترونیکی شخصی سازی شده

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی علوم انسانی، علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

عرفان اصلانیان راد - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

اوریا دیناروند - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد کرج، ایران

خلاصه مقاله:

یادگیری الکترونیکی یک حوزه بین رشته ای به طور مداوم در حال تکامل و به سرعت در حال پیشرفت است که استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش را برای ارائه موثر دانش از طریق بهبود تجربه یادگیرنده بررسی می کند. بسیاری از محققان در حال بررسی مفهوم سیستم های فرارسانه ای آموزشی تطبیقی برای دستیابی به شخصی سازی به ویژه در حالت آموزش الکترونیکی از راه دور هستند. محققان جنبه های مختلف شخصی سازی را تجربه کرده اند که نشان دهنده تغییر پارادایم از رویکرد همزمان به رویکرد تطبیقی آموزش الکترونیکی است. در این مقاله ما طبقه بندی آموزش الکترونیکی را پیشنهاد کردیم. مدل های فرآیند یاددهی-یادگیری و رویکردهای یادگیری نیز در این مقاله مورد بحث قرار گرفته اند. ما چندین روش مورد استفاده در یادگیری الکترونیکی تطبیقی- شخصی سازی را بررسی کردیم و در نتیجه دیدگاه خود را از یادگیری الکترونیکی شخصی شده ارائه کردیم. نتیجه گرفتیم که بسیاری از محققین از سازگاری مدل یادگیرنده در انتخاب محتوای آموزشی استفاده کرده اند و ارائه آن در سطح درسی بوده است. تعداد بسیار کمی از محققین شخصی سازی سطح هدف یادگیری را تا حدی اجرا کرده اند.

کلمات کلیدی:

یادگیری الکترونیکی، سیستم های فرارسانه ای آموزشی تطبیقی، رویکرد تطبیقی آموزش الکترونیکی، مدل های فرآیند یاددهی-یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1836433>

