

عنوان مقاله:

بررسی رابطه اضطراب عملکردی و تجارب یادگیری و اثر آن بر یادگیری درس فارسی دانش آموزان استثنایی ابتدایی

محل انتشار:

ششمین همایش ملی فناوری های نوین در تعلیم و تربیت، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

مهدی نجفیان - دانشجو ارشد روانشناسی کودکان استثنایی دانشگاه شهید مدنی تبریز

خلاصه مقاله:

یکی از چالش های مشترک والدین و معلمان دانش آموزان استثنایی نحوه آموزش به کودکان استثنایی می باشد. معمولا در ابتدای همه کتاب ها مانند کتاب فارسی اولی دبستان استثنایی، روش تدریس فارسی کم توان ذهنی چه خوانداری چه نوشتاری توسط مولفین کتاب های دانش آموزان استثنایی بیان شده تا معلمان و والدین دانش آموزان استثنایی در جریان مسیر آموزش قرار بگیرند. هدف اصلی از آموزش فارسی به کودکان کم توان ذهنی آماده کردن آن ها برای زندگی اجتماعی است و برای آموزش بهتر است از مثال های عینی و ملموس استفاده شود، اشاره شده است و همچنین به استفاده از روش مونته سوری که کودکان خودشان باید مفاهیم را بسازند و با دست کاری فعال یادگیرند و روش استفاده از چند رسانه ای های آموزشی در درس فارسی تاکید شده است. در پایان کار به این نتیجه می رسیم که کودکان کم توان ذهنی در درس فارسی ضعیف هستند و این درس از اهمیت بالایی برخوردار است و آن ها را برای زندگی اجتماعی آماده می کند و میشود از روش های متفاوتی از جمله روش مونته سوری و استفاده از چندرسانه ای های آموزشی و تقویت فرایندهای ذهنی برای بالا بردن سطح آن ها در درس اقدام کرد.

کلمات کلیدی:

اضطراب عملکردی - تجارب یادگیری - درس فارسی - کودکان استثنایی ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1836731>

