

عنوان مقاله:

پیش بینی توسعه تفکر فلسفی -تحلیلی و مهارت حل مسئله دانش آموزان براساس تدریس معلمان به شیوه مشارکتی

محل انتشار:

نهمین همایش علمی پژوهشی توسعه و ترویج علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

محمدرضا زائری بهروز - کارشناسی، گروه روانشناسی، دانشگاه پیام نور مرکز اسدآباد، همدان، ایران

فرشته کرمی مقدم - کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی همدان

خلاصه مقاله:

رشد و بالندگی هر جامعه ای مرهون نظام آموزشی آن جامعه است. نظام آموزشی زمانی می تواند کار آمد و موفق باشد که عملکرد تحصیلی دانش آموزان را در دوره های مختلف مورد توجه قرار دهد. آموزش سنتی روش آموزشی است که در آن آموزگار اطلاعات را مستقیم و بدون واسطه و در مراحل مشخص به دانش آموزان منتقل می کند. بنابراین استفاده از شیوه تدریس نوین و فعال برای دانش آموزان ضرورت به نظر می رسد. بنابراین پژوهش حاضر با هدف «پیش بینی توسعه تفکر فلسفی -تحلیلی و مهارت حل مسئله دانش آموزان براساس تدریس معلمان به شیوه مشارکتی» انجام گرفت. روش پژوهش حاضر مروری از نوع کتابخانه ای است. مطالب گردآوری شده برگرفته از سایت های پژوهشی مختلف فارسی و لاتین همچون اس آی دی، ساینس دایرکت، اسکوپوس، مگیران، گوگل اسکالر، پورتال علوم انسانی و پایان نامه های دانشگاهی می باشد. کلیدواژه های پژوهش حاضر جهت جستجو عبارت بودند از: تعریف یادگیری مشارکتی، مفهوم تفکر فلسفی -تحلیلی، تاثیر یادگیری مشارکتی بر تفکر فلسفی و تحلیلی، تاثیر یادگیری مشارکتی بر مهارت حل مسئله. نتایج مطالعات انجام شده نشان دادند تدریس معلمان به شیوه مشارکتی باعث رونق تفکر فلسفی - تحلیلی دانش آموزان می شود. همچنین با توجه به اینکه در یادگیری مشارکتی وقتی مسئله ای رخ میدهد اعضای گروه با همکاری و هماهنگی یکدیگر حل می کنند، باعث افزایش مهارت حل مسئله آنها می شوند. براساس نتایج حاصل می توان بیان نمود که مدارس با به کارگیری فرایند یادگیری مشارکتی می توانند زمینه لازم جهت توسعه تفکر فلسفی -تحلیلی و مهارت حل مسئله دانش آموزان را فراهم آورد.

کلمات کلیدی:

تفکر فلسفی -تحلیلی - مهارت حل مسئله، تدریس مشارکتی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1838769>

