

عنوان مقاله:

بررسی ارتباط بین سبک های یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش آموزان بر اساس روانشناسی دانش آموز

محل انتشار:

نهمین همایش علمی پژوهشی توسعه و ترویج علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

غزل زارع دار - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه غیرانتفاعی دانش البرز

خلاصه مقاله:

در خصوص روانشناسی تحصیلی باید اشاره شود که روانشناسی تحصیلی ترکیبی از دو علم روانشناسی و تربیت می باشد. شناختی که از روانشناسی حاصل می شود در فعالیتهای کلاس درس و مدرسه مورد استفاده قرار می گیرد این علم یک علم پیچیده است و در دین فلسفه و روانشناسی محض که شامل مطالعات آزمایشگاهی روی حیوانات است ریشه دارد. بنابراین می توان گفت سه هدف عمده روانشناسی تحصیلی، فراهم کردن اطلاعات و شناختهای علمی یا کاربردی، مهارتها و توانشها و ایجاد گرایشها، رغبتها و درک می باشد. در این تحقیق تلاش می شود ارتباط بین سبکهای مختلف یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش آموزان بر اساس روانشناسی تحصیلی دانش آموز بررسی شود. به منظور بررسی ارتباط بین متغیرهای تحقیق فرضیه هایی تدوین شده و به منظور تدوین فرضیه ها از آزمونهای آماری بررسی کننده تفاوت بین سبکهای یادگیری استفاده می شود و بنابراین روش تحقیق یک روش علی مقایسه ای خواهد بود. تعدادی از نویسندگان به مطلوبیت یک روش آموزش نسبت به روش دیگر به عنوان اولویت یادگیری اشاره می کنند. اولویتهای اصلی در تعدادی از مدلهای بحث شده یکپارچه شده و اغلب با صراحت به وسیله مدلهای دقیقتر از سبک یادگیری مد نظر قرار می گیرد.

کلمات کلیدی:

یادگیری، تحصیل، روانشناسی، دانش آموز، مهارت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1839253>

