

عنوان مقاله:

شیوه های ارزشیابی نوین در فرایند یاددهی - یادگیری دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه تحقیقات راهبردی در تعلیم و آموزش و پرورش، دوره 1، شماره 4 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

مهلا رضوی - کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه شهید بهشتی،

معصومه شهابی رابری - کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد انا،

صدیقه سجادی نژاد - کارشناسی ارشد، علوم اجتماعی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان

خلاصه مقاله:

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی یکی از عناصر مهم و اساسی برنامه های درسی و نظام های آموزش و پرورش جهان محسوب می شود. لذا با عنایت به اهمیت این عنصر در روند فعالیت یاددهی- یادگیری، ارائه شیوه نوین در این زمینه و ارتقا سطح دانش معلمان و سایر دست اندرکاران تعلیم و تربیت، ضرورتی اجتناب ناپذیر می باشد. لذا هدف از پژوهش حاضر «بررسی شیوه های ارزشیابی نوین در فرایند یاددهی-یادگیری دانش آموزان» می باشد. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی بوده و شیوه گردآوری داده ها نیز مبتنی بر شیوه کتابخانه ای و اسنادی می باشد که این داده های به دست آمده با رویکرد توصیفی - تحلیلی در راستای رسیدن به موضوع پژوهش حاضر مورد تحلیل قرار گرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که بر طبق نظریه های جدید آموزشی، معلم نه تنها در پایان دوره ی آموزشی، بلکه در سراسر جریان آموزش، باید میزان یادگیری دانش آموزان خود را ارزشیابی کند. این کار به معلم کمک خواهد کرد تا هم از چگونگی توفیق و شکست یادگیرندگان در یادگیری و هم از نقاط قوت و ضعف فعالیت های آموزشی خودآگاهی حاصل نماید. اندازه گیری بازده های یادگیری دانش آموزان و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی آنان به نمره دادن و صدور گواهی نامه خلاصه نمی شود؛ بلکه هدف اصلی آن، کمک به معلم در بهبود شیوه های آموزشی خود و تشخیص و رفع نواقص یادگیری دانش آموزان است.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی نوین، دانش آموزان، یاددهی-یادگیری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1839491>

