

عنوان مقاله:

رابطه بین سطح سواد آنلاین (برخط) و خودراهبری آموزشی با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان اسد آباد

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی و دومین همایش ملی روان شناسی و دین (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

مادح دستمرد - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، ایران

حسین طاهری - دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، گرایش تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این تحقیق بررسی رابطه بین سطح سواد آنلاین (برخط) و خودراهبری آموزشی با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان بوده است. نوع این تحقیق، از لحاظ ابزار جمع آوری اطلاعات، توصیفی-همبستگی است و از نظر هدف، کاربردی است. جامعه آماری تحقیق را دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان اسد آباد در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ تشکیل می دهند که تعداد آن ها برابر با ۸۴۰ نفر بوده است. با استناد به رابطه نمونه گیری کوکران تعداد ۹۱ نفر از آن ها به شیوه تصادفی ساده انتخاب شده و پرسشنامه های تحقیق میان آنان توزیع گردید. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده ها از طریق برآورد ضرایب همبستگی خطی نشان داد که بین سواد آنلاین (برخط) با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان رابطه مستقیم و معناداری وجود داشته است. همچنین خودراهبری آموزشی و خودکارآمدی تحصیلی نیز ارتباط مستقیم و معناداری داشته اند، درحالی که رابطه بین سواد آنلاین (برخط) و خودراهبری آموزشی معنادار نبوده است. نتایج برازش مدل ساختاری تحقیق نشان داد که سطح سواد آنلاین (برخط) و میزان خودراهبری آموزشی دانش آموزان بر روی خودکارآمدی تحصیلی آنان تاثیرگذاری مستقیم و معناداری داشته است

کلمات کلیدی:

سواد آنلاین (برخط)، خودراهبری آموزشی، خودکارآمدی تحصیلی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1840634>

