

## عنوان مقاله:

موانع و مزایای استقرار بازی های جدی در آموزش حسابداری: مطالعه دلفی

## محل انتشار:

فصلنامه مدیریت، حسابداری و اقتصاد، دوره 4، شماره 1 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

فروغ حیرانی - استادیار و عضو هیئت علمی، دانشگاه آزاد اسلامی یزد

نسیم شاهمرادی - استادیار و عضو هیئت علمی، دانشگاه آزاد اسلامی یزد

زهرا افتخاری - دانشجوی دکتری حسابداری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد

## خلاصه مقاله:

تحقیقات گذشته در مورد بازی های جدی به تاثیرات احتمالی این ابزار آموزشی، بر اثربخشی یادگیری پرداخته اند. با این حال، شواهد تجربی هنوز هم کم است. هدف از این پژوهش بررسی اثر بازی های آموزشی بر یادگیری دانشجویان رشته حسابداری و همچنین مزایا و موانع بالقوه پیاده سازی اینگونه بازی ها است. در این مطالعه که با روش دلفی انجام شد، از یک بازی موجود و نمونه ای از مدرسان رشته حسابداری استفاده شده است. نتایج بررسی نظرات مشارکت کنندگان با استفاده از پرسشنامه نشان می دهد که کمبود امکانات و ایجاد انگیزه لازم برای افزایش دانش و استفاده از ابزارهای جدید تدریس و ایجاد نوآوری در آموزش حسابداری برای مدرسین علی رغم درک مزایای این ابزارها در یادگیری، کم است. کاربرد کم بازی های مبتنی بر یادگیری و تحقیقات اندک درباره استفاده از آنها در آموزش حسابداری، و وجود تعداد کم بازی های مناسب برای موضوعات حسابداری، نشان می دهد که آموزش حسابداری فقط به عنوان یک تکنیک توسط مدرسین به کارگرفته می شود.

## کلمات کلیدی:

روش دلفی، بازی های جدی، نوآوری در آموزش حسابداری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1841204>

