

## عنوان مقاله:

بررسی همبستگی شیوه های مدیریت کلاس درس با همنوایی اجتماعی و کارایی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان زاهدان

## محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی، علوم اجتماعی و علوم تربیتی، دوره 1، شماره 3 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسنده:

حسین میر - کارشناسی ارشد جامعه شناسی، دانشکده حقوق و علوم سیاسی، دانشگاه آزاد اسلامی، زاهدان، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی همبستگی شیوه های مدیریت کلاس درس با همنوایی اجتماعی و کارایی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان زاهدان می باشد. روش این تحقیق توصیفی- پیمایشی از نوع همبستگی است، جامعه آماری پژوهش حاضر شامل، کلیه معلمان و کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان زاهدان که در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶ هستند، در نظر گرفته شده که تعداد کل معلمان ۲۳۰ نفر و تعداد دانش آموزان برابر با ۳۰۰۰ نفر می باشد. که با استفاده از جدول مورگان نمونه آماری معلمان تعداد ۱۴۰ نفر و دانش آموزان تعداد ۳۴۱ نفر به روش خوشه ای- تصادفی انتخاب شدند. ابزار پژوهش پرسشنامه های محقق ساخته شیوه های مدیریت کلاس درس، همنوایی اجتماعی و کارایی تحصیلی بر پایه طیف پنج گزینه ای لیکرت از کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم بوده که برای تعیین روایی پرسشنامه از روایی صوری و محتوایی و برای پایایی از آلفای کرونباخ استفاده که به ترتیب برابر ۰/۷۹۳ و ۰/۹۳۸، ۰/۸۰۳ و ۰/۷۹۳ محاسبه شد و برای آزمون فرضیات پژوهش از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شد. نتایج نشان داد که بین شیوه های مدیریت کلاس درس با همنوایی اجتماعی و کارایی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان زاهدان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

شیوه های مدیریت کلاس درس، همنوایی اجتماعی، کارایی تحصیلی دانش آموزان، دانش آموزان مقطع متوسطه، شهرستان زاهدان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1841299>

