

عنوان مقاله:

تحلیل تعلیم و تربیت در مکتب پراگماتیسم

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی، علوم تربیتی و علوم اجتماعی، دوره 1، شماره 3 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

علی اصغر ماشینی - استادیار گروه مدیریت، واحد لامرد، دانشگاه آزاد اسلامی لامرد، ایران

مریم ستایش فر - دانشجوی رشته دکترا فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، واحد لامرد، دانشگاه آزاد اسلامی لامرد، ایران

خلاصه مقاله:

در پژوهش حاضر سعی شده است به بررسی تعلیم و تربیت در مکتب پراگماتیسم پرداخته شود. روش مطالعه از نوع کیفی مروری - تحلیلی بوده است که با جستجو در مقالات علمی و کتاب های مختلف و اینترنت به تدوین آن پرداخته شده است. در این نوشتار که برگرفته از مطالعه ای اسنادی (کتابخانه ای) پیرامون تعلیم و تربیت از دیدگاه پراگماتیسم است، مبانی فلسفی و اهداف تعلیم و تربیت از دیدگاه این مکتب فلسفی مورد مطالعه قرار گرفته است. عمده ترین نتایج حاصله از این نوشتار عبارتند از: در خصوص مبانی فلسفی مکتب پراگماتیسم، ماهیت حقیقی هستی، تجربه نامعین و متکثر؛ در معرفت شناسی، فراهم شدن زمینه های یادگیری و راهنمایی غیرمستقیم دانش آموز و نسبی و تجربی بودن معرفت؛ در ارزش شناسی، مربوط به آگاهی در روابط نظم اخلاقی جهانی و نسبی و بر اساس نتیجه عمل بودن؛ در اهداف اخلاقی، رشد خصوصیات اخلاقی نظیر روح همکاری متقابل، مسئولیت پذیری، دانایی و توجه به رفتارهای تحقیق شده سودمند اجتماعی و در جنبه عقلانی، توجه به کارایی عقل در حل مسائل جامعه، و توانا ساختن فرد برای ساخت بناهای ذهنی توسط خود می باشد.

کلمات کلیدی:

پراگماتیسم، تعلیم و تربیت، فلسفه تربیت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1841304>

