

عنوان مقاله:

بررسی ویژگی های روان سنجی خرده آزمون های حافظه میکر در دانش آموزان مقطع ابتدایی

محل انتشار:

دوفصلنامه روانشناسی بالینی و شخصیت، دوره 6، شماره 1 (سال: 1387)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

جهان شاه محمدزاده - دانشگاه ایلام

حمیدرضا عریضی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به منظور بررسی ویژگی های روان سنجی خرده آزمون های حافظه میکر انجام گرفت. نمونه پژوهش مشتمل بر ۲۹۲ دانش آموز پسر و دختر بود. مقوله حافظه دارای ۶ خرده آزمون است که براساس الگوی چند عاملی و شناخته شده ساختار هوش (SOI: Structur Of Intellect) گیلفورد [۴] ساخته شده است. نتایج نشان داد که ضرایب همسانی درونی خرده آزمون های حافظه دامنه ای از ۰/۶۷ تا ۰/۷۷ داشت. ضریب همسانی درونی کل آزمون ۰/۷۷ بود. ضرایب تنصیف آزمون از ۰/۶۵ تا ۰/۷۵ و ضریب تنصیف برای کل آزمون ۰/۶۸ بود. همچنین ضرایب بازآزمایی خرده آزمون های حافظه، دامنه ای از ۰/۸۰ تا ۰/۹۹ داشت. برای اعتبار آزمون از روش اعتبار هم زمان و اعتبار سازه استفاده شد. یافته ها نشان داد که بین خرده آزمون های حافظه و ارزیابی معلم رابطه معناداری وجود دارد ($p < 0.01$). نتیجه تحلیل عامل، بیانگر تایید ساختار عاملی آزمون بود و بارهای عاملی عوامل بالای ۰/۳ بود. براساس یافته های پژوهش، راهبردهایی جهت افزایش توانمندی های حافظه ارائه شده است.

کلمات کلیدی:

حافظه واحدهای نمادی، بینایی، حافظه نظام های نمادی، شنوایی، ویژگی های روان سنجی آزمون میکر، ساختار هوش، اعتبار همزمان با درجه بندی معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1842409>

