

## عنوان مقاله:

مقایسه سبک های هویت و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان شاهد و غیرشاهد

## محل انتشار:

دوفصلنامه روانشناسی بالینی و شخصیت، دوره 16، شماره 2 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسنده:

منیژه رضاپور - دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان

## خلاصه مقاله:

مقدمه: هدف پژوهش حاضر، مقایسه سبک های هویت و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان شاهد و غیرشاهد است. روش: روش پژوهش علی - مقایسه ای و از نوع تحقیقات کاربردی است. جامعه مورد مطالعه شامل کلیه دانشجویان شاهد دانشگاه رازی کرمانشاه است که در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ مشغول به تحصیل بودند. برای برآورد حجم نمونه دانشجویان شاهد، از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای استفاده شد و برای انتخاب دانشجویان غیرشاهد، از روش تصادفی خوشه‌ای چند مرحله‌ای و هم‌تاسازی با دانشجویان شاهد استفاده شد. ابزار گردآوری داده ها، پرسشنامه سبک های هویت برزونسکی و میانگین نمرات واحدهای انتخابی دانشجویان به عنوان ملاک پیشرفت تحصیلی بود. داده های پژوهش با آزمون تحلیل واریانس چند متغیری، آزمون t مستقل و ضریب همبستگی پیرسون واری گردید. نتایج: نتایج بدست آمده نشان داد بین سبک های هویت دانشجویان شاهد و غیرشاهد تفاوت معنی داری وجود دارد، بین میانگین پیشرفت تحصیلی دانشجویان شاهد و غیرشاهد نیز تفاوت معنی داری وجود دارد، بین سبک هویت جهت گیری اطلاعاتی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان شاهد رابطه معنی داری مشاهده شد، اما بین سبک هویت هنجاری و سبک سردرگم / اجتنابی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان شاهد رابطه معنی داری مشاهده نشد. همچنین رابطه معنی داری بین سه سبک هویت و میزان پیشرفت تحصیلی دانشجویان غیرشاهد مشاهده نشد. بحث و نتیجه گیری: نتایج نشان می‌دهد که سبک هویت جهت گیری اطلاعاتی دانشجویان شاهد بیشتر از دانشجویان غیرشاهد است. همچنین پیشرفت تحصیلی در دانشجویان شاهد پایین تر از دانشجویان غیرشاهد است.

## کلمات کلیدی:

سبک های هویت، پیشرفت تحصیلی، دانشجویان شاهد، دانشجویان غیرشاهد

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1842575>

