

عنوان مقاله:

بررسی تاثیرات هوش، حل مساله و تفکر انتقادی در خودپنداره تحصیلی دانش آموزان کلیه مقاطع تحصیلی

محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

مرضیه یارمحمدی - فوق لیسانس روانشناسی تربیتی

حدیثه کریمی - لیسانس آموزش ابتدایی

حسین سواری - فوق لیسانس تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

خودپنداره تحصیلی به معنای ارزیابی و ارزشیابی دانش آموزان از عملکرد و پیشرفت تحصیلی خود است. در این راستا، حل مساله و تفکر انتقادی باعث بهبود خودپنداره تحصیلی دانش آموزان می شود. برای حل مساله، دانش آموزان باید توانایی تحلیل و بررسی مساله را داشته باشند. آن ها باید بتوانند مساله را به اجزا و مراحل کوچکتر تقسیم کنند و راه حل های مختلف را بررسی کنند. همچنین، باید بتوانند از منابع مختلف استفاده کنند و اطلاعات لازم را جمع آوری کنند. در نهایت، آن ها باید به تصمیم گیری منطقی و انتخاب بهترین راه حل برسند. تفکر انتقادی نیز به دانش آموزان کمک می کند تا از عقاید و باورهای خود پرسش کنند و به دیدگاه های مختلفی نگاه کنند. آن ها باید بتوانند ادعاها و استدلال ها را بررسی کنند و از استدلال منطقی استفاده کنند. همچنین، باید بتوانند اطلاعات را ارزیابی کنند و به نتیجه ای منطقی و قابل قبول برسند. تفکر انتقادی به دانش آموزان کمک می کند تا به دلیل و اثبات منطقی برسند و به تصمیم گیری های بهتری دست یابند. در این مقاله شما را با مفهوم و اهمیت و چگونگی تاثیرات خودپنداره تحصیلی و نقش هوش و حل مساله و تفکر انتقادی در آن آشنا خواهیم کرد.

کلمات کلیدی:

خودپنداره تحصیلی، پیشرفت تحصیلی، هوش، حل مساله، تفکر انتقادی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1842812>

