

عنوان مقاله:

راهبردهای شناختی و فراشناختی موثر در یادگیری دانش آموزان

محل انتشار:

نهمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

کاظم پوراصغر - کارشناس روان شناسی دانشگاه پیام نور خوی

مراد شیخکانلوی میلان - کارشناس ارشد روان شناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ارومیه

زهرا سلیمانی - کارشناس آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان ارومیه

سکینه داستار - کارشناس آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان ارومیه

عزیزه محمدی زادهنرمند - کارشناس آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خوی

خلاصه مقاله:

اینکه ما چگونه فکر می کنیم، چگونه و چه چیزی را به یاد می آوریم و چگونه مسائل را حل می کنیم، همه فرایندهایی شناختی هستند که روان شناسان بسیار به آن توجه دارند. همین فرایندهای ذهنی برای معلمان نیز، که مسئول هدایت همه گونه های یادگیرنده، مهم است. در واقع، بسیاری از متخصصان تعلیم و تربیت معتقدند که وظیفه اساسی معلم پرورش فرایندهای شناختی دانش آموزان است. از زمانیکه محرک های محیطی توسط گیرنده های حسی دریافت می شوند و از حافظه حسی به حافظه کوتاه مدت منتقل شده و با رمزگذاری و تکرار به حافظه دراز مدت فرستاده می شوند نیاز به تدابیری داریم که به این فرایند سهولت ببخشند به این تدابیر راهبردهای یادگیری (راهبرد های شناختی و فراشناختی) گفته می شود. در این مقاله که به شیوه مروی و کتابخانه ای سعی شده است راهبردهای شناخت و فراشناخت مورد بررسی قرار گیرد. و با توجه به آنچه که درباره شناخت و فراشناخت بررسی خواهد شد، یادگیرنده ی ماهر کسی است که هم به روش های کسب شناخت مجهز است و هم به روش های کسب فراشناخت. روش های کسب شناخت و فراشناخت با اصطلاح راهبردها یا استراتژی های شناختی و فراشناختی معروف هستند.

کلمات کلیدی:

شناخت، فراشناخت، راهبردها شناختی، راهبردهای فراشناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1842848>

