

## عنوان مقاله:

بازگشت دانش آموزان به چرخه ی آموزش توسط معاون پرورشی مدرسه

## محل انتشار:

نهمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

کیانوش سعیدی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته ی تاریخ و فلسفه ی آموزش و پرورش ، دانشگاه پیام نور ، واحد تهران جنوب

مهدی محمودی - دانشگاه پیام نور تهران، دانشیار و عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی

مرجان معصومی فرد - دانشگاه پیام نور تهران، دانشیار و عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی

## خلاصه مقاله:

این مقاله سعی دارد چندین روش کارساز و عملی و اثبات شده در زمینه ی آموزش خواندن و نوشتن املا به دانش آموزان دیر آموز و مرزی در مدارس عادی را ارائه نماید و با پیروی از این حدیث پیامبر (ص) که فرمود: دانایی سر آمد همه ی خوبی ها و نادانی سر آمد همه ی بدی ها است (بحارالانوار، ج ۷۴، ص ۱۷۵) مقاله پیش رو کوششی است در جهت آموزش مهارت های خواندن ، نوشتن و املا به دانش آموزانی با زمینه های دیر آموزی که در کلاس های مدارس عادی یادگیری خاصی حاصل نموده اند و به قولی در گوشه ی کلاس منزوی و رها شده بودند و نشان داده خواهد شد که چگونه معلمی خلاق و با ابتکار با انتصابش به عنوان معاون پرورشی مدرسه بدون اینکه وظیفه ای در این خصوص داشته باشد این مهارت ها را با دقت و تخصص لازم در وجود آنها پرورش می دهد و دانش آموزان را در این زمینه توانمند می سازد.

## کلمات کلیدی:

خواندن ، نوشتن ، املا، معاون پرورشی ، حروف الفبا، آموزش ، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1842854>

