

## عنوان مقاله:

تبیین دلالت های تربیتی برنامه درسی مقطع ابتدایی بر مبنای فلسفه اسلامی

## محل انتشار:

نهمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسنده:

زهرا بابائی - دانشجوی کارشناسی ارشد، رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نور اراک، ایران

## خلاصه مقاله:

فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی یکی از علوم فلسفی اسلامی است که با روش تعقلی به بازشناخت و بازنگاشت منظم بنیان هایفلسفی و نظری تعلیم و تربیت اسلامی از یک سو، و استنتاج و استنباط مدلول های تربیتی متناسب با آنها از سوی دیگر، می پردازد. برنامه آموزشی و تربیتی به عنوان محور فعالیت تربیتی، برای دوره حساس کودکی از اهمیت و ظرافت خاصی برخوردار است. دو نوع نگاه بر طراحی برنامه درسی حاکم است که نقش منفعل و پذیرنده به متربی می دهد یا نقش فعال و عامل برای او قائل است. پژوهش حاضر با هدف تبیین دلالت های تربیتی برنامه درسی مقطع ابتدایی بر مبنای فلسفه اسلامی انجام گرفت. روش پژوهش حاضر مروری از نوع کتابخانه ای است. مطالب گردآوری شده برگرفته از سایت های پژوهشی مختلف فارسی و لاتین همچون اس آیدی، ساینس دایرکت، اسکوپوس مگیران، گوگل اسکالر پورتال علوم انسانی و پایان نامه های دانشگاهی می باشد. کلیدواژه های این پژوهش جهت جست و جو عبارت بودند از: برنامه درسی، دلالت های تربیتی برنامه درسی تعلیم و تربیت اسلامی، اهمیت فلسفه اسلامی برای برنامه درسی، تحلیل مطالعات انجام گرفته شده نشان داده است بنیاد تربیت اسلامی بر طرد ثنویت گرایی، عینیت گرایی، خودبنیادی همچنین تأکید بر وحدت دانش و تذکر موقعیت ویژه انسان استوار می گردد. تبیینی از تربیت اسلامی که تثبیت توحید حضوری - به معنای یادداری حضور حق - را رسالت نظام آموزشی معرفی کند برای تلفیق برنامه درسی جهت توسعه نگرش آیه ای - به معنای دیدن حیثیت آیه ای موجودات - دلالت دارد. تلفیق برنامه درسی براساس مضمون مفهومی وجود بهتشکیل یک فرابننامه درسی برای تربیت منتهی می شود که با توجه به وحدت معرفت سلسله مراتبی از مفاهیم و مضامین را ازحوزه های دین، دانش، هنر و فرهنگ - قلمروهای اساسی مواجهه انسان با وجود - در بر می گیرد. علاوه براین شبکه مفهومی که حاصل از روابط طولی و عرضی مضمون ها ذیل مفهوم وجود است، دست کم سه محور دیگر نیز برای تلفیق فرابننامه درسی می تواند نظر گرفت. تلفیق ظرفیت های دانشی یادگیرندگان شامل توانمندی تحصیل دانش های مفهومی و دریافت های شهودی، تلفیق علائق نقشی شامل علائق نقش های اجتماعی و علائق مربوط به نقش وجود شناختی آنان، تلفیق انواع ارزشیابی شامل الگوهای ارزشیابی اجتماعی و خودسنجی، می توانند فرآیند تلفیق برنامه درسی برای تربیت اسلامی را سامان بخشند.

## کلمات کلیدی:

تبیین، تعلیم و تربیت، برنامه درسی، اسلام، دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1842876>

